



O. Sacharowa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

3

LEHRERHANDBUCH



Вундеркинды плюс

О. Л. Захарова

Немецкий язык

Книга для учителя

3 класс

Учебное пособие для общеобразовательных
организаций и школ с углублённым
изучением немецкого языка

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

3-38

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Захарова О. Л.

3-38 Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз./ О. Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2017. – с. – (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-055685-9.

Книга для учителя «Немецкий язык. 3 класс» предназначена для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и ориентирована на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Книга для учителя включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку во 3 классе, а также примерные сценарии уроков для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.

Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, ключи к заданиям рабочей тетради, список текстов на диске, а также приложение «Игровые формы работы на уроке».

УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

ISBN 978-5-09-055685-9

© Издательство «Просвещение»,
2017

© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Общая характеристика компонентов УМК	
Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс. 2–4классы»	
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы	
Рекомендации к проведению уроков	
Тема 1 Die Welt ist groß	
Тема 2 Zu Hause überall	
Тема 3 Meine Menschen	
Тема 4 Was Menschen alles können	
Тема 5 Es ist Zeit	
Тема 6 Traumwelt	
Тема 7 Im Wald und zu Hause	
Тема 8 Ich mag Bücher	
Транскрипция текстов для аудирования	
Ключи к заданиям рабочей тетради	
Приложение. Игровые формы уроков	
Список текстов. Аудиокурс	
Список литературы.....	

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Wunderkinder Plus» для 3 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

Согласно ФГОС в результате изучения **«всех без исключения предметов»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться»¹.

Как и во всех других УМК всей предметной серии «Вундеркинды Плюс», формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Учащийся научится/получит возможность научиться», «Учащийся узнает/получит возможность узнать...», а поурочные рекомендации носят рекомендательный характер.

В дополнение к этому специфика УМК для третьего класса определяется, как и во всей предметной линии учебников серии «Вундеркинды Плюс», необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности между разными частями УМК, возрастными особенностями целевой группы, конкретными целями и задачами обучения на данном этапе обучения. Определяющим фактором для настоящего этапа обучения является тот факт, что третий класс является формирующим этапом в развитии способности осознать смысл учения.

В процессе включения в мир иной культуры, приобщения к новому социальному опыту происходит не только дальнейшее развитие целевых

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

предметных и метапредметных компетенций, но и развитие личностных качеств, эмоциональной сферы.

Учителю важно учитывать, что в области познавательных мотивов происходит смещение акцента от интереса к отдельным фактам на интерес к закономерностям, к способам приобретения знаний. Этот возраст характеризуется появлением мотивов самообразования, в частности интересом к дополнительным источникам знания. Приходит осознание причин необходимости учиться, которое должно быть поддержано интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Учащиеся данной возрастной группы постепенно овладевают средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания.²

В качестве концептуально важных исходных принципов в данном УМК учитывались не только ориентация на метапредметные результаты обучения, но и выделение работы с текстом в качестве самостоятельного целевого раздела содержания образования. Для 3 класса это выражается не только в развитии рецептивных умений, как собственно понимание прочитанного или услышанного текста, но и продуктивных – создание собственного текста (в устной и письменной форме) по образцу и подобию аналогично прочитанному/услышанному, развитие лексико-грамматических навыков в русле целостного коммуникативного контекста.

Именно поэтому рекомендации к данному УМК построены с ориентацией на создание единой коммуникативной канвы урока или серии уроков, когда каждый шаг урока может быть рассмотрен в качестве мини-коммуникативной ситуации, направленной, в свою очередь, на восприятие или продукцию собственного текста.

С учётом описанных выше особенностей развития обучение третьеклассников немецкому языку направлено не только на формирование у

² Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1983.

них основ способности практически пользоваться иностранным языком в различных ситуациях, но и на использование немецкого языка в качестве инструмента познания. На реализацию этой цели во все компоненты УМК последовательно включён материал, позволяющий на практике осуществлять реализацию межпредметных связей и проведение проектной работы.

На втором году обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных во 2 классе универсальных учебных действий. Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленной на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Последнее является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них умения адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

Конкретные цели и задачи данного года обучения в целом продолжают развитие компетентностей, заложенных в процессе обучения во 2 классе.³ На 2 году обучения происходит развитие сформированных на предыдущем этапе умений и навыков, увеличивается объём продуктивного владения. Возрастает объём читаемых текстов, вводятся новые типы текстов, такие как рассказы, объявления, рекламные проспекты.

Контроль и оценка успешности обучения

Под контролем понимаются не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке, позволяя проверить эффективность процесса усвоения языкового материала и формирования речевых умений и внести необходимые коррективы. Таким образом,

³ См. книгу для учителя, 2 класс.

контроль не может быть ограничен только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков. Он должен быть также направлен на формирование у учащихся умений *самоконтроля и самооценки*, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие индивидуальной траектории учащегося.

Важно подчеркнуть, что ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком. Поэтому в процессе оценивания общих и конкретных результатов учащегося важно ориентироваться на комплекс критериев, а не только на количество сделанных ошибок.

Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе, помимо стандартных отметок за итоговые контрольные задания, должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания. Это может быть, например, набор визуальных знаков, которые преподаватель вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику.

Особую роль в дидактике обучения немецкому языку в начальной школе играет формативное оценивание достигнутых результатов обучения, оказывающее непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивающее обратную связь между учителем и обучающимся. Кроме того, именно формативное оценивание является признанным фактором мотивации.⁴

Данный УМК предлагает в конце каждой темы раздел «Мои достижения», которые могут выполняться как задания для самостоятельной оценки полученных знаний без формальной оценки со стороны учителя, так и самостоятельной проверочной работы. Учителю необходимо учесть, творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут

⁴ Zoltán Dörnyei. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge University Press, 2001.

рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности, по таким показателям как уровень сформированности определённых универсальных учебных действий. В третьем классе особенное внимание уделяется не только формам занятий, способствующим социализации школьников, но и развитию целого ряда ключевых умений, в частности, умения выполнить самостоятельно анализ языкового явления на основе примеров.

В книгу для учителя включены методические рекомендации по проведению уроков, которые представляют собой пошаговое описание хода урока. В первых темах рекомендации разработаны достаточно подробно и носят модельный характер. Очевидно, что учитель будет вносить коррективы и дополнения в соответствии с конкретным учебным планом, потребностями и особенностями конкретной группы учащихся. В рекомендациях к конкретным урокам даны описания учебных игр, формы организации урока, способы объединения учащихся в группы и пары, а также подробное описание дополнительного учебного материала. Кроме того, к каждому тематическому разделу предлагаются ключи к заданиям рабочей тетради, скрипты текстов для аудирования.

Структура и содержание

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение
- Портфолио

Учебник включает следующие темы:

1. Die Welt ist groß
2. Zu Hause überall

3. Meine Menschen
4. Was Menschen alles können с интегрированным разделом *Wanderland*
5. Es ist Zeit
6. Traumwelt
7. Im Wald und zu Hause с интегрированным разделом *Wanderland*
8. Ich mag Bücher

Материал учебника состоит из 8 глав, 2 разделов *Wanderland*, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

В компоненты УМК (учебник и рабочая тетрадь) включены контрольные и самостоятельные проверочные работы, которые могут быть по усмотрению учителя использованы для разных форм контроля.

Построение УМК

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствии с требованиями Примерной программы начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимую смену видов деятельности, повысить эффективность обучения⁵.

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

⁵ Пример тематической спиральной прогрессии дан в КДУ для 2 класса.

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах.

Раздел *Fantasieland* – Страна фантазий – содержит материал, направленный на **формирование и развитие коммуникативных умений** в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

- ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц;
- типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых, наряду с коммуникативными целями, реализуется закрепление базовых языковых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности);
- типовые, личностно ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты);
- краткие тексты и диалоги для аудирования;
- аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий, тексты написаны профессиональным автором, носителем языка, специально для УМК;
- задания, направленные на расширение знаний о мире, о России;
- задания творческого характера;
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел *Wörterland* – Страна слов – содержит материал, направленный на **формирование и развитие языковых, лингвистических** навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

- базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели;

- базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели;
- базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления;
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживаются материалом раздела Страны фантазий. Формирование и развитие языковых навыков поддерживается материалом раздела Страны слов. ***Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый.*** Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дополнительное развитие базовых умений.

В разделе *Denkland – Страна размышлений* – представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания, предлагают выполнить простое сравнение, структурирование информации на основе данных примеров. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую – учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях формировать собственные высказывания аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального действия. Таким

образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к заданиям более сложного уровня, требующим в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но речевой операции.

В разделе ***Мои достижения*** представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценивания, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что, в свою очередь, позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Разделы ***Wanderland – Страна путешествий***, данные после темы 4 и темы 7, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этих разделов могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;

- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Рекомендации к проведению уроков

Тема 1 Die Welt ist groß

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	9–11 уч. часов
--	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь <i>Базовый уровень</i> Рассказать о том, где ты был/была летом. Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера. Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям. Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь. Рассказать о своём родном городе. Назвать разные места и здания в городе и деревне. Назвать некоторые виды транспорта.

Назвать разные предметы в школе. Описать погоду Повышенный уровень Рассказать о том, что интересного есть в городе Марбурге. Высказать своё мнение о том, где и как можно провести каникулы. Высказать оценочное суждение о том, что тебе нравится или не нравится
Чтение Тексты Marburg; Sommer im Wörterland Базовый уровень Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя Повышенный уровень Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания Тексты Elli und Waschi machen Ferien
Письменная речь Базовый уровень Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы. Писать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания Рассказать о своём родном городе Повышенный уровень Самостоятельно писать открытку, короткое письмо

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Спряжение изученных сильных глаголов (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens.

Спряжение глагола können в Präsens.

Спряжение глагола waschen в Präsens.

Образование Perfekt с изученными правильными глаголами (hören, malen, machen, spielen, rechnen, tanzen, basteln).

Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ.

Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределённого) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ.

Множественное число изученных существительных.

Безличный оборот es gibt с последующим существительным в Akkusativ.

Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели).

Предлог mit с названиями видов транспорта Ich fahre mit dem Bus – репродуктивное употребление в речевых моделях.

Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?).

Порядковые числительные до 5.

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении

Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями.

Спряжение глагола mitnehmen в Präsens 1, 2 лицо ед. числа – репродуктивное употребление в речевых моделях

Лексика

ЛЕ

Речевые модели

Базовый уровень	Zoo, der	Базовый уровень	Ich bastle ein
Apfelbaum, der	auf dem Lande	Wir haben Ferien.	Flugzeug/ein
Bauernhof, der	tanzen – hat	Ich mache Fotos.	Geschenk/eine
Spielplatz, der	getanzt	Ich nehme ein	Wunschkarte/...
Berg, der	rechnen – hat	Sonnenbad.	Ich habe Bilder
Bibliothek, die	gerechnet	Ich bin zu Hause/	gemalt/habe Ball
Blaubeere, die	basteln – hat	im Dorf/ am	gespielt/...
Dorf, das	gebastelt	Meer/am Strand/	Er hat getanzt/hat
Fabrik, die	machen – hat	/auf dem Hof/...	gerechnet/hat ein
Feld, das	gemacht	Ich schwimme im	Flugzeug
Ferien, die	malen – hat gemalt	Fluss.	gebastelt/... Wir
Huhn, das	spielen – hat	Wir machen	haben Sport
Kino, das	gespielt	Sandburgen.	gemacht
Klassenraum, der	Повышенный уровень	Hier gibt es ein	Повышенный уровень
Kuh, die	Ausland, das	Museum/einen	Ich habe ein Buch
Meer, das	Heimatland, das	Park/...	gelesen/habe eine
Museum, das	Datscha, die	Hier gibt es viele	Torte gegessen.
Sand, der	Ausflug, der	Spielplätze/...	Wie gefällt dir ..?
Sandale, die	alles klar	Wohin gehst/fährst	Das Buch/der
Schaf, das	bald	du?	Film/die Karte/...
Schloss, das	bei	Wir gehen/fahren	gefällt mir gut.
Sonnenbad, das	es donnert	nach Hause/ins	Ich verbringe
Stadion, das	gefallen	Kino/in den	meine Ferien auf
Stadt, die	essen – gegessen	Supermarkt/auf	der Datscha/im
Stall, der	lesen – gelesen	den Spielplatz/auf	Ausland/im
Strand, der	mitnehmen	den Hof/...	Heimatland ...
Supermarkt, der	verbringen	Wo bist du?	Ich nehme meine
Traktor, der	wandern	Ich bin zu Hause/	Jacke mit.

Wald, der Wohnhaus, das		auf dem Lande/in den Bergen/ im Fluss/am Meer/ am Strand/ auf dem Spielplatz/im Wald/in der Stadt	Ich bin in der Schule/auf dem Spielplatz/im Park/im Ausland/im Heimatland. Ich glaube/denke.
----------------------------	--	--	--

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным

учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Мой город

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать иллюстрации (назвать изображённых героев, сказать, что они делают); называть времена года; рассказывать, что можно делать в летние каникулы; называть предметы одежды; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов (в том числе модальных) в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время»; названия времён года; названия элементов ландшафта (die Berge, das Meer, der Sand, der Spielplatz, der Wald, der Strand); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие слухо-произносительных или орфографических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает представиться друг другу, для этого проводится игра с мячом: учащиеся бросают мяч и

говорят «Ich heiße Y, und wie heißt du?» Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил во втором классе.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает посмотреть на стр. 6 учебника: Wer ist das? Was machen unsere Freunde in den Ferien gern? Schaut auf Seite sechs. На доске написаны опоры для формулирования высказываний: Es ist ... Das Wetter ist ... gut/schlecht ... Das sind/ ist... Sie spielen/schwimmen/gehen spazieren/reisen

Учитель помогает наводящими вопросами: Wie ist das Wetter? Ist es Winter oder Sommer? Учащиеся формулируют краткие высказывания, грамматическая корректность в данном случае не важна.

3. Развитие лексических навыков/формирование УУД – умение пользоваться опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 1 в РТ: учащиеся сначала вслух читают все слова и реплики в речевой модели, а затем проговаривают речевую модель вдвоём. Можно пригласить детей в круг и организовать проговаривание реплик по цепочке.

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие УУД – работа с визуальными опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 2 в РТ: учащиеся соотносят слово и рисунок, затем формулируют монологические высказывания по модели в пункте b.

5. Развитие умения устной речи/ развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Класс выполняет задание 1a на стр. 6 учебника: учащиеся сначала кратко описывают иллюстрации (Das ist Mascha. Sie spielt. Sie kann schwimmen), а затем повторяют фразы к рисункам за диктором, учитель

семантизирует фразу Sandburgen machen. В завершение этого этапа урока выполняется задание 1b на стр. 6 учебника: учащиеся заполняют пропуски и читают фразы вслух.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 2b и 3 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать погоду; называть времена года; рассказывать, что можно делать в летние каникулы; рассказывать, какие предметы одежды нужно носить в разную погоду; рассказывать о том, что ты делаешь летом; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens;

ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта (die Berge, das Meer, der Sand, der Spielplatz, der Wald, der Strand); спряжение изученных глаголов (в том числе модальных) в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих явления погоды, аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. На этом этапе можно провести либо «Буквенную зарядку» (с названиями явлений погоды), либо «Охоту на слова» (карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих явления погоды).

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 1с на стр. 7 учебника, затем учитель просит описать погоду в данный день.

3. Развитие умения устной речи/развитие умения аудирования / развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит представить варианты задания 3 в РТ (домашнее задание), затем выполняется задание 2 на стр. 8 в учебнике (повторение названий предметов одежды): учащиеся сначала формулирует высказывания по всем вариантам в аудировании (с опорой на подсказку Мемо), затем выполняется аудирование.

4. Развитие умения чтения, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что делают в каникулы члены семьи Вёртерланд: учащиеся читают фразы в иллюстрированном тексте задания 22 на стр. 22 в учебнике и выполняют в парах задание к тексту 22b и 22с.

5. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 23 на стр. 23 учебника, затем в парах выполняется задание 24 на стр. 24 в учебнике.

6. Домашнее задание: выполнить задание 27а в РТ.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что делают герои учебника в школе; читать текст (расписание уроков) с полным охватом понимания; рассказывать, что делали герои учебника на уроках в школе; анализировать грамматическое явление с опорой на коммуникативные примеры и визуальные образы.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Школа»; названия школьных предметов; порядковые числительные до 5; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt правильных глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с числительными до 10.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 25 на стр. 24 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД – умение понять смысл высказывания с опорой на ранее изученные слова/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит прочесть вопрос и реплики в задании 26 на стр. 25 учебника: *Was hat Phoni gemacht?* и подсказывает смысл вопроса: *Что делала Фони в школе?* Учитель проводит рефлексию: *На какие глаголы похожа эта форма? Что в ней особенного? Король хочет знать, что Фони делала на уроках, – значит, эти формы глаголов обозначают – правильно, прошедшее время!*

На этом этапе урока не проводится подробный анализ и тренировка форм глаголов в Perfekt. Важно только понимание смысла высказываний.

Учащиеся читают вслух по ролям полилог в задании 26, затем выполняется задание 27 в парах: учащиеся соотносят начало и конец фраз с опорой на корни глаголов в задании. Варианты предложений зачитываются в классе.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует в парах выполнение задания 29 на стр. 26 учебника.

5. Развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на визуальные образы, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует рефлексию образования форм Perfekt с опорой на историю о поезде в задании 20 в РТ с опорой на задание 31 на стр. 26 в учебнике. Для закрепления форм можно выполнить задание 21 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задание 21 в РТ письменно. По усмотрению учителя можно попросить учащихся сделать элементы поезда как описано в задании 20 в РТ – учитель может распределить отдельные элементы из задания 31 в учебнике между учащимися. Такие истории могут стать основой для выполнения самостоятельных анимаций – учащиеся объясняют образование грамматического явления с использованием вырезанных фигурок, эту сценку можно снять как видео на планшет или смартфон.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что делали герои учебника в школе; рассказывать, что он делал в свободное время; рассказывать о том, что можно делать в школе и в свободное время; объяснять новое грамматическое явление с опорой на рисунки.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Школа», Свободное время»; названия школьных

предметов; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt правильных глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие УУД – умение объяснить грамматическое явление в доступной форме, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!* и жестом просит класс повторить приветствие. Учитель проводит проверку домашнего задания, затем просит рассказать историю про паровозик Perfekt с опорой на рисунок в задании 31 учебника (возможно с элементами фигурок из истории).

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 30 и 31 на стр. 26 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 22 в РТ, направленное на закрепление форм Perfekt.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/в парах.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Was kann man in der Schule machen? Was kann man in den Ferien machen?*

Выполняется задание 3 на стр. 8 учебника: учащиеся читают группы слов в задании, соотносят (в парах) деятельность с местом, затем формулируют свои индивидуальные высказывания. В этом задании нет заданных вариантов: учащиеся сами решают, какая деятельность подходит к

какому месту. Это задание является подготовительным к выполнению индивидуального коллажа с монологическим высказыванием.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 4 на стр. 9 в учебнике. Для формулировки собственных высказываний учащиеся выполняют задание 9 в РТ (Моё лето).

6. Домашнее задание: подготовить коллаж по примеру задания 4 на стр. 9 в учебнике и с опорой на задание 9 в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что он делал летом; описывать погоду; читать текст с общим и выборочным охватом содержания; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; действовать по образцу.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens;

ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt правильных глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих элементы ландшафта и места проведения свободного времени (задание 3 в учебнике), аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» – ЛЕ, обозначающими элементы ландшафта и места проведения свободного времени (задание 3 в учебнике). Учитель организует выборочное представление выполненных дома коллажей в задании 9 РТ. Коллажи должны стать элементом выставки индивидуальных работ и индивидуальных портфолио учащихся. Представление коллажей может быть выделено в отдельное тематическое мероприятие в рамках внеучебной деятельности.

2. Развитие навыков чтения с общим и выборочным охватом содержания/ развитие регулятивных УУД – умение выполнять задание с опорой на ранее выработанный алгоритм действий/развитие социокультурной компетенции – правила оформления письма, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Wir haben einen Brief, einen Brief von Julian! Was schreibt er?* Учитель просит детей назвать шаги работы с текстом. Затем учащиеся выполняют задание 5а и 5b на стр. 10 в учебнике. После выполнения заданий на понимание содержания отдельные учащиеся выборочно читают текст для отработки техники чтения.

3. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД – умение понять смысл высказывания с опорой на ранее изученные слова, форма работы – фронтальная/индивидуальная/групповая.

Учитель просит посмотреть в текст и выделить (выписать) в нём глаголы в Perfekt. Учитель проводит рефлекссию: что особенного в этих глаголах? Что они обозначают? Действия произошли в настоящем или прошедшем времени? На этом этапе урока не проводится подробный анализ и тренировка форм глаголов в Perfekt. Важно только понимание смысла высказываний в тексте. Затем выполняется задание 6а на стр. 10 в учебнике.

4. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД – умение пользоваться языковой догадкой/развитие умения чтения с

выборочным охватом содержания, форма работы – парная/индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 6b на стр. 11 учебника: учащиеся в парах подбирают соответствия. Затем выполняется задание 7 на стр. 11 учебника: учащиеся опираются на формы глаголов. По усмотрению учителя можно на этом этапе провести полную повторную грамматическую рефлексию с опорой на задание 20 в РТ, задание 31 в учебнике, подсказку Мемо на стр. 27 в учебнике. В таком случае дальнейшее планирование должно быть изменено.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 8 на стр. 11 учебника, направленное на закрепление формы Perfekt в речевых моделях. Это задание эффективнее выполнять вместе, пригласив учащихся в круг: учитель будет задавать вопросы, помогая учащимся с ответами, затем учащиеся в парах формулируют самостоятельно по одному вопросу и ответу.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 6b и 7 в учебнике.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что он делал летом; описывать погоду; читать текст с общим и выборочным охватом содержания; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; описывать иллюстрацию; называть здания в городе (деревне); воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

Учащийся знает: ЛЕ тематического поля «Занятия в свободное время», «Погода»; названия элементов ландшафта; название зданий (объектов) в городе (деревне); спряжение изученных глаголов в Präsens;

спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt правильных глаголов; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с глаголами в Perfekt (habe gehört, habe gespielt, habe gemalt, habe gemacht) или надпись на доске, аудиотехника, мячик, доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие навыков чтения, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!* и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель просит учащихся представить варианты ответов на вопросы в задании 7, затем организует активизацию форм Perfekt по модели задания 8, с. 11 в учебнике. Для этого можно раздать карточки с формами глаголов учащимся или ориентировать их на надпись на доске.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на примеры и справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию порядка слов в предложениях с Perfekt с опорой на задание 23 в РТ, затем учащиеся выполняют задание 24 в РТ.

3. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 32 на стр. 27 учебника: учащиеся сначала просматривают текст и называют знакомые им глаголы в Perfekt и в Präsens. Учитель объясняет значение слов *Gestern* и *Jetzt*, просит назвать, какие глаголы подходят к слову *Gestern*, а какие к *Jetzt*. Затем учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем вслух читают рифмовку самостоятельно.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: давайте вместе посетим город, где живёт семья Вундеркинд, что есть в этом городе?⁶ Учащиеся рассматривают иллюстрации на стр. 12–13 учебника, читают подписи и пробуют самостоятельно догадаться о значении новых ЛЕ с опорой на рисунки и звучание (слова-интернационализмы *das Kino, der Supermarkt, die Bibliothek, das Museum*). Затем учащиеся повторяют все ЛЕ за диктором.

5. Развитие умения аудирования/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 10b на стр. 13 в учебнике: учащиеся сначала читают все фразы в задании и находят на рисунке названные объекты, затем выполняется аудирование. Затем учитель просит учащихся назвать все объекты на рисунке по модели в задании 11, по усмотрению учителя можно провести активизацию неопределённого артикля с опорой на подсказку Мемо на стр. 14 учебника. Затем учащиеся в парах выполняют задание 11 на стр. 14 учебника.

6. Домашнее задание: письменно описать рисунок города на стр. 12–13. Сделать карточки с формами глаголов.

Образец карточки:

machen – делать
hat/habe gemacht

⁶ Если учащиеся живут в посёлке сельского типа, на этом шаге можно посетить деревню, в которой живёт Колобок на стр. 28 учебника и выполнять дальнейшие задания в разделе *Wörterland*.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал/делала вчера; описывать иллюстрацию (называть изображённые объекты в городе); называть расположение объектов в городе; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Город»; предлог in в значении места (указание адреса – улицы); безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
карточки учащихся с формами глаголов, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение форм глаголов в Perfekt: Was habt ihr gestern gemacht? Этот этап урока можно организовать, проводя расспрос с мячиком и с опорой на соответствующие задания в учебнике или с использованием карточек, сделанных учащимися.

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом понимания/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации на стр. 12–13 учебника и назвать изображённые объекты (с опорой на выполненное домашнее задание). Затем учитель организует в парах/группах выполнение задания 12 на стр. 14 учебника: учащиеся читают высказывания и находят

объекты на рисунках и называют правильное утверждение. Затем учащиеся в парах выполняют задание 13а на стр. 15 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое и лексическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует знакомство с безличным оборотом *es gibt*: учитель объясняет значения этого оборота и просит учащихся посмотреть на подсказку Мемо на стр. 15 учебника. Здесь вводятся понятия *Akkusativ*, *Nominativ*, однако учителю важно понимать, что владение этими терминами не является целевым навыком, учащимся важно только понимать суть изменения артикля по падежам и сходство их с русским языком. Затем учащиеся в парах проговаривают варианты речевой модели в задании 14 на стр. 15 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 14b и 15 на стр. 16 учебника.

5. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с общим охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на фотографии в задании 17 на стр. 18 учебника и назвать все изображённые объекты (без знакомства с подписями под фото). *Ist das ein Stadion? Ist das ein Museum?* и т. д., затем учащиеся читают подписи вслух. Учитель предлагает назвать объекты, которые есть и в их родном городе. Желательно подготовить несколько слайдов с фотографиями своего родного города и подписи к ним по примеру задания 17.

6. Домашнее задание: письменно описать, какие объекты есть на рисунке стр. 12–13 учебника или в твоём городе. Начать подготовку коллажа с письменным монологическим высказыванием с опорой на задание 17 в учебнике и задание 14 в РТ.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: описывать иллюстрацию (назвать изображённые объекты в городе); называть расположение объектов в городе; рассказывать, куда идут герои учебника; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в *Präsens*; формы изученных глаголов в *Perfekt*; ЛЕ по теме «Город»; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение неопределённого местоимения *kein*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

карточки учащихся с формами глаголов, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение форм глаголов в *Perfekt*: *Was habt ihr gestern gemacht?* Этот этап урока можно организовать, проводя расспрос с мячиком и с опорой на соответствующие задания в учебнике или с использованием карточек, сделанных учащимися.

2. Развитие грамматических и лексических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Was macht Waschi? Was machen die Kinder?* Учащиеся смотрят на рисунки в задании 18а на стр. 19 учебника и кратко называют на родном языке все виды транспорта. Затем

учащиеся читают вслух подписи под рисунками, учитель объясняет значение конструкции *fährt mit* с опорой на подсказку Мемо на стр. 20 учебника. Учащиеся в парах проговаривают речевую модель в задании. Анализ Dativ не является целевой задачей этого этапа обучения.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения чтения или аудирования, форма работы – фронтальная/парная/ индивидуальная.

По усмотрению учителя и в зависимости от базового учебного плана выполняется одно из следующих заданий: задание 19 на стр. 20, задание 20 или 21 на стр. 21 учебника.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунок в задании 33 на стр. 28 учебника: *Was gibt es im Dorf?* Учащиеся читают подписи и называют объекты с опорой на рисунок: *Es gibt hier eine Schule*. Для помощи можно написать на доске опоры *die Schule – eine Schule, der Garten – einen Garten* и т. д.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – самостоятельный анализ грамматического явления (отрицание неопределённым местоимением *kein*⁷), форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новое грамматическое явление – склонение неопределенного местоимения *kein* с опорой на подсказку Мемо на стр. 30 учебника. Затем учитель организует выполнение заданий 34 и 35 на стр. 29 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 13 и 28а в РТ.

Урок 9

⁷ Как и в случае с притяжательным местоимением, в учебниках немецкого языка как иностранного принято называть неопределённое местоимение *kein* «отрицательным артиклем» – Negationsartikel. Мы советуем придерживаться этого термина при объяснении грамматических явлений, так как учащимся будет крайне сложно понять, в чём разница между категорией местоимение и артикль в данном случае.

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал/делала вчера; описывать иллюстрацию (называть изображенные объекты в городе); называть расположение объектов в городе; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с выборочным охватом понимания и с опорой на иллюстрации; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город»; предлог *in* в значении места (указание адреса – улицы); безличный оборот *es gibt*; склонение определенного и неопределенного артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение неопределённого местоимения *kein*; предлог *in* в значении места с *Akkusativ* (указание направления, вопрос *Wohin?*); спряжение глагола *nehmen* (при наличии резерва времени).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения/лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!* Учитель предлагает побывать в гостях у Колобка и узнать, что он делает: учащиеся выполняют задания 36 и 37 на стр. 30–31 в учебнике.

2. Развитие умения чтения с общим охватом понимания/развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 38а на странице 32 учебника: учащиеся читают подписи к рисункам и подбирают рисунки с опорой на ключевые слова. Затем учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на стр. 33 учебника. Учащиеся выполняют задание 38b и 38с.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – анализ грамматического явления, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 16 в РТ: анализ употребления Akkusativ и Nominativ с опорой на объяснение.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя – 3 балла.

Для проверки техники чтения: одно слово неправильно – 5 баллов, два слова неправильно – 4, три слова неправильно – 3, менее трёх слов – не

справился, надо повторить. Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ – только вербально.

6. Домашнее задание: выполнить задание 26 или 28 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы

Мой город/посёлок/моё село

Что интересного есть в твоём городе/ посёлке/ селе?

О чём можно рассказать гостям, которые попадают в твой город/посёлок/твоё село?

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Написание истории о приключении в каникулы с опорой на ключевые слова (задание 12 в РТ).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Рассказать о том, что ты возьмёшь с собой в путешествие – задание 4 в РТ.

Высказать оценочное суждение – рассказать о том, что тебе нравится – задание 7 в РТ.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом Marburg на стр. 17 учебника.

Работа с текстом в задании 19 на стр 20 учебника.

Работа с текстом Eine Karte aus den Ferien на стр. 10 в учебнике.

Работа с текстом Elli und Waschi machen Ferien в задании 5 в РТ.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Работа с текстом в задании 21 на стр. 21 учебника

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на
расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков**

Задание 8 в РТ – оценочное суждение с глаголом gefallen.

Задания 10b, 22 в РТ – употребление новых глаголов в Perfekt.

Задание 28 в РТ – образование множественного числа с новыми ЛЕ.

Тема 2 Zu Hause überall

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
--	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания

Устная речь

Базовый уровень

Рассказать о городе/посёлке, в котором ты живёшь.

Рассказать о том, что есть или чего нет в твоей квартире, доме или комнате.

Сделать небольшой коллаж о том, где и как ты живёшь.

Рассказать о доме твоей мечты.

Спросить и сказать о том, откуда ты родом.

Спросить и сказать о том, где ты находишься.

Назвать предметы мебели.

Назвать разные цвета.

Назвать страны.

Назвать разные комнаты и помещения в доме.

Рассказать о городах России

Повышенный уровень

Подробно описать свой дом/ квартиру

Чтение

Базовый уровень

Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания

Повышенный уровень

Понимать тексты с полным охватом содержания

Письменная речь

Базовый уровень

Описать свой дом/свою квартиру

Повышенный уровень

Подробно описать свой дом/квартиру.

Рассказать о доме своей мечты

Стороны речи

Грамматика

Базовый уровень

Порядковые числительные до 5.

Предлоги in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в значении места в Dativ.

Безличный оборот Es gibt.

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель».

Склонение определённого и неопределённого артикля в Dativ.

Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens – продуктивный навык

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Arbeitszimmer, das	Stockwerk, das	Ich komme aus der Schweiz/aus	Wie viele
Badewanne, die	Ein-Zimmer-	Deutschland/aus	Stockwerke hat
Badezimmer, das	Wohnung, die	Russland/...	dein Haus?
Bauernhof, der	Zwei-Zimmer-	Ich lebe in der	Welche Möbel gibt
Einfamilienhaus, das	Wohnung, die	Schweiz/in	es in deinem
Erdgeschoss, das	Drei-Zimmer-	Deutschland/in	Zimmer?
	Wohnung, die	Russland/...	Hat deine Familie

Esszimmer, das Fernseher, der Hausboot, das Hochhaus, das Hütte, die Keller, der Kinderzimmer, das Küche, die Mehrfamilienhaus, das Reihenhaus, das Schlafzimmer, das Schloss, das Stock, der: die Stockwerke Toilette, die Wohnzimmer, das an in neben über unter vor auf hinter zwischen unser Hände waschen	Balkon, der Terrasse, die lila rosa orange dunkelblau hellgrün	Wo wohnst du? Ich wohne in einem Wohnhaus/auf dem Bauernhof/im Erdgeschoss/im ersten Stock/.... Das Haus hat 10 Stockwerke. Wir haben eine Zwei-Zimmer- Wohnung. Unsere Wohnung hat einen Balkon/eine Terrasse/... Im Haus/In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer/ ein Esszimmer/...	eine Zwei- Zimmer- Wohnung? A In meinem Zimmer gibt es ein Bett, einen Schrank, einen Tisch und zwei Stühle. In unserem Haus gibt es ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer und ein Esszimmer. Mein Haus hat neun Stockwerke. In meiner Wohnung gibt es zwei Zimmer. Unsere Wohnung hat einen Balkon. Wir haben eine Drei-Zimmer- Wohnung.
---	---	---	--

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Жилище в разных странах и культурах

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал вчера; называть типы жилища с опорой на иллюстрации; спрашивать, из какой страны ты родом, и отвечать на этот вопрос; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Город»; названия стран; безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение неопределённого местоимения kein.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делали вчера (можно воспользоваться карточками, сделанными учителем).

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель просит посмотреть на фото в задании 1a на стр. 38 учебника: Ist das eine Stadt oder ein Dorf? Was gibt es hier? Учащиеся формулируют краткие ответы. Учитель организует выполнение задания 1a и 1b в учебнике: учащиеся сначала повторяют за диктором все варианты в задании 1a и читают их вслух самостоятельно, затем в парах формулируют вопросы по

модели задания 1b и отвечают на них. Это задание можно провести в виде викторины.

3. Развитие умения чтения/развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 на стр. 40 учебника: учащиеся сначала в парах читают подписи в задании и находят имена детей, которые живут в указанных домах (подписи в задании 1). Затем учащиеся в парах или вместе всем классом выполняют задание 4b.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 5 на стр. 41 учебника.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на стр. 41 учебника: учитель объясняет смысл вопроса Wo? и предлогов im/auf. Знание названия падежа по-немецки не является целевым навыком, важно только, чтобы учащиеся понимали смысл грамматического явления. Учителю важно помнить, что сравнение с родным языком здесь не возможно (вопрос Где? не является падежным вопросом). Кроме того, на этом этапе обучения важно лишь репродуцировать речевую модель с опорой на примеры. Затем учитель просит учащихся сказать, в каком типе дома живут они: *ich wohne in einem ...haus*.

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 на стр. 39 учебника.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал вчера; называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/ в квартире;

действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*; предлог *in* в значении места при ответе на вопрос *Wo?* (*Dativ*).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит Буквенную зарядку с названиями типов жилищ.

2. Развитие умения аудирования, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует проверку выполнения домашнего задания (задание 2 на стр. 39 учебника), а затем учащиеся выполняют задание 3 на стр. 39 учебника.

3. Развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на рисунок в задании 6 на стр. 42 учебника: учащиеся рассматривают рисунки и повторяют за диктором обозначения комнат. Затем учитель просит учащихся самостоятельно назвать помещения, которые есть в этом доме, после этого учащиеся называют по модели, написанной на доске, те помещения, которые есть у них в доме/квартире: *In meinem Haus/In meiner Wohnung gibt es ... einen/eine/ein*

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель объясняет учащимся значение слов Erdgeschoss/Keller и организует выполнение задания 6b на стр. 43 в учебнике. Фразы из задания учащиеся читают вслух. Текст этого задания может служить в дальнейшем текстом для проведения диктанта. Затем учащиеся в парах выполняют задание 7.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение создавать индивидуальные средства для запоминания слов, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 20 в РТ, направленное на закрепление новых ЛЕ в контексте. При выполнении этого задания нет необходимости объяснять функции безличного местоимения man, учащиеся должны понимать только общий смысл высказывания с опорой на глагол: что можно делать в этих комнатах? Затем учащиеся в парах выполняют задание 20b – читают ключевые глаголы, находят их в словаре, подбирают названия комнат.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 20a в РТ, подготовить краткий рассказ о том, какие помещения есть в твоём доме/квартире с опорой на задание 9 на стр. 44 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/ в квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение

определённого артикля (новые ЛЕ) в Dativ; предлог in в значении места при ответе на вопрос Wo? (Dativ).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся рассказать о том, в каком доме они живут (проверка домашнего задания).

2. Развитие лексических навыков/ развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 26 на стр. 58 учебника и назвать уже знакомые им предметы: Was gibt es hier? Учащиеся формулируют краткие ответы: Es gibt hier einen Stuhl, einen Tisch. Затем учитель просит учащихся прослушать названия всех предметов и поднять руку каждый раз, когда они услышат понятное слово (кроме знакомых ЛЕ, это могут быть компьютер, комод и софа, части составных слов «машина», «ванна»). Затем учащиеся повторяют за диктором все ЛЕ, читают их самостоятельно.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 27 и 28 на стр. 59 учебника. Затем можно выполнить задание 4 в РТ.

4. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит визуальный диктант – учитель называет отдельные предметы, учащиеся рисуют их. Учащиеся показывают свои рисунки. При наличии резерва времени можно выполнить короткий словарный диктант,

при этом учащиеся будут «проверять» учителя: они будут по очереди называть одно новое слово, учитель пишет его на доске, учащиеся проверяют, правильно ли написано слово.

5. Развитие лексических и фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся выполнить задание 29 на стр. 60 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 21 и 22 в РТ, подготовить коллаж/рисунок по образцу задания 14 на стр. 47 учебника.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы жилища с опорой на иллюстрации; называть типы комнат в доме/ в квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; числительные от 1 до 20; названия цветов; множественное число ЛЕ по теме «Предметы мебели»; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рисунки учащихся, выполненные дома, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся показать свои рисунки и назвать предметы, которые изображены на них.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на классную комнату и назвать все имеющиеся предметы, которые могут назвать учащиеся. Затем учащиеся выполняют задание 30 на стр. 60 в учебнике: им нужно посчитать все предметы. Для активизации числительных можно сначала вместе посчитать всех учащихся в классе.

3. Развитие слухо-произносительных и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 31 на стр. 60 учебника. Затем выполняется задание 17 в РТ, направленное на закрепление форм множественного числа изученных ЛЕ.

4. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует в парах или индивидуально выполнение задания 4 в РТ: учащиеся читают примеры формулировок и составляют свои предложения.

5. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД – анализ грамматического явления с опорой на справочный материал учебника/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на стр. 45 и назвать все предметы в комнатах. Затем учитель проводит повторную грамматическую рефлексию склонения артикля в Dativ с опорой на подсказку Мемо на стр. 46 учебника. Учащиеся в парах выполняют сначала задание 12, а затем 13 на стр. 46 учебника.

6. Домашнее задание: письменно составить свои предложения по примеру задания 4 в РТ, выполнить задание 17а в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать типы комнат в доме/в квартире; рассказать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/в доме; описать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение притяжательных местоимений *mein/dein* в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*; предлог *für* с *Akkusativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ к интернету, проектор, слайды с изображениями предметов мебели (увеличенные изображения), аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями предметов мебели. Можно активизировать лексику просмотром учебной анимации на сайте 4Kids Kinder Lernvideos: <https://www.youtube.com/watch?v=fH56xH2mA5c>, учителю необходимо учитывать, что в анимации есть два ЛЕ, не входящие в активный вокабуляр учащихся. Можно также организовать игру с активными ЛЕ:

Учитель показывает два (три) изображения предметов мебели, учащиеся внимательно смотрят и запоминают их. Учитель убирает одно из изображений – *Как называется предмет, которого вы теперь не видите?*

Затем учитель просит представить свои предложения о том, что есть в твоей комнате (проверка домашнего задания).

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД – анализ грамматического явления с опорой на справочный материал учебника/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на стр. 45 и назвать все предметы в комнатах. Затем учитель проводит повторную грамматическую рефлексию склонения артикля в Dativ с опорой на подсказку Мемо на стр. 46 учебника. Учащиеся в парах выполняют сначала задание 12, а затем 13 на стр. 46 учебника.

3. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/ развитие техники чтения, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает познакомиться с проектом необычного дома в задании 15 на стр. 47 учебника. Учащиеся читают текст и называют все упомянутые в нём цвета. Затем выполняются задания 15в на стр. 48 учебника и задание 5 в РТ.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся придумать проект своего дома. Учитель просит учащихся прочитать текст в задании 16 на стр. 48 и сначала назвать все упомянутые в нём цвета. Затем учащиеся отвечают на вопросы учителя: *Wie ist das Zimmer für Oma und Opa? Wie ist das Zimmer für Mama? Wie ist das Zimmer für Papa?* Учащиеся находят ответы в тексте и зачитывают их. По усмотрению учителя или при работе по углублённому учебному плану можно читать текст с полным пониманием с семантизацией конструкций с предлогом für (für meinen Papa). Далее учитель просит кратко описать проект своего дома в разных цветах: *Was gibt es in diesem Haus? Wie ist das Haus? Welche Farben haben die Zimmer?* Выполнение рисунка-проекта может быть задано на дом или станет основой проектной работы.

6. Домашнее задание: подготовить коллаж с текстом о своём доме с опорой на задание 16b на стр. 48 учебника. – эти коллажи станут основой проектной работы.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/ в квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/ в доме; описывать свою комнату; рассказывать, кому принадлежит та или иная вещь; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; анализировать новые и повторять изученные грамматические явления с опорой на справочный аппарат учебника.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение притяжательных местоимений *mein/dein/ihr/sein* в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с ЛЕ, обозначающими типы комнат и предметы мебели, затем учитель проводит игру, направленную на активизацию изученных ЛЕ: учитель называет один из предметов мебели в классной комнате, учащиеся должны встать к этому предмету/предметам.

2. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что есть в комнате Юлиана и Маши – задание 17 на стр. 49 учебника. Учащиеся сначала называют все предметы на рисунках с использованием оборота *es gibt*. Затем учитель проводит грамматическую рефлексию склонения притяжательных местоимений *ihr/sein* с опорой на подсказку Мемо на стр. 49 учебника – эти местоимения уже знакомы учащимся, они предъявлялись в текстах для рецептивного восприятия. Учащиеся в парах работают с речевой моделью в задании 17.

3. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 18 на стр. 50 учебника, направленного на формирование навыка употребления притяжательных местоимений с существительными во множественном числе. Учитель просит учащихся выполнить часть задания 12а в РТ: надо заполнить формы притяжательных местоимений для личных местоимений *ich, du, er*.

4. Развитие лексических навыков/ грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учащиеся выполняют задание 24а на стр. 56 учебника. Учитель объясняет значение притяжательного местоимения *unser*, затем учащиеся выполняют задание 24b.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию по изменению форм притяжательного местоимения *unser*, затем учащиеся выполняют задание 24с и 24d на стр. 57 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 12а в РТ.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/ в квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/ в доме; описывать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; названия цветов; безличный оборот *es gibt*; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение притяжательных местоимений *mein/dein/ihr/sein/ unser* в *Nominativ* и в *Akkusativ*; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в *Dativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает выполнить игру на закрепление форм притяжательных местоимений по образцу задания 12b в РТ: учитель называет существительное, учащиеся называют его с притяжательным местоимением по модели, сопровождая произнесение движениями:

Das bin ich und mein Tisch. (показывают рукой на себя)

Das bist du und dein Tisch. (показывают рукой на соседа)

Das ist sie und ihr Tisch. (показывают рукой на девочку)

Das ist er und sein Tisch. (показывают рукой на мальчика)

Das sind wir und unser Tisch. (разводят руки, показывая на себя и соседей)

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение действовать по правилу с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение полностью задания 12 в РТ.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 22 на стр. 54 учебника и назвать все предметы в разных комнатах: *Im Arbeitszimmer gibt es...* и т.д. Затем учащиеся выполняют задание полностью. Учитель организует выполнение задания 22b на стр. 55 учебника: учащиеся повторяют формы артикля в Dativ, затем в парах называют всё, что можно делать в разных комнатах. По усмотрению учителя можно выполнить задание 23 на стр. 56 учебника.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Ваши и Элли играют в прятки, поиграем вместе с ними!* Учитель формулирует фразы, называя предметы мебели в классной комнате и прикрепляя/ставя карточки на соответствующее место, например: *Waschi ist auf dem Tisch* (карточка на столе учителя). По усмотрению учителя предлоги можно ввести с опорой на визуализацию в задании 32 на стр. 61 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 9 в РТ.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует игру в прятки по примеру задания 20 на стр. 53 в учебнике: сначала учитель называет место, куда учащиеся должны

спрятаться, затем учащиеся в парах проговаривают диалоги по модели в задании.

6. Домашнее задание: выполнить задания 10 и 13а в РТ.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: называть типы комнат в доме/в квартире; рассказывать, какие предметы мебели есть в разных помещениях в квартире/в доме; описывать свою комнату; читать текст с общим и выборочным охватом понимания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Город», «Жилище»; названия комнат в доме/квартире; предлоги места, требующие Akkusativ и Dativ – употребление в Dativ; безличный оборот es gibt; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; склонение притяжательных местоимений mein/dein/ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ; склонение определённого артикля (новые ЛЕ) в Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с предлогами из задания 20 на стр. 53 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями типов комнат, затем учащиеся выполняют задание 25 на стр. 57 учебника.

2. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся выполнить задание 14 в РТ.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие навыков чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

По своему усмотрению учитель организует выполнение задания 21 на стр. 53 учебника или задания 33 на стр. 61 учебника: учащиеся повторяют за диктором рифмовки, затем читают их вслух.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

6. Домашнее задание: выполнить задания 15 и 16 в РТ, эти задания могут также быть предложены в качестве небольшой контрольной работы.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Мой необычный дом.

Необычные дома в мире.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Описать дом своей мечты (задание 16 на стр. 48 учебника).

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Подробно рассказать о том, как ты живешь, вести диалог-расспрос по теме (задания 1, 2, 3 в РТ, задание 16 на стр. 48 учебника).

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на
расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:**

Задания 1, 2, 3, 21 – расширение словарного запаса по теме.

Задание 18 – словообразование (словосложение).

Тема 3 Meine Menschen

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	7–9 уч. часов
--	---------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь <i>Базовый уровень</i> Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы. Рассказать о своей семье. Поздравить с днём рождения. Рассказать о том, что ты делаешь на свой день рождения. Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина. Описать распорядок дня. Попросить своих друзей о чём-либо. Рассказать, что ты делаешь в свободное время.

Спросить и сказать о том, где ты находишься. Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом. Назвать разные цвета. Назвать членов своей семьи. Назвать часы и минуты на часах. Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате <i>Повышенный уровень</i> Вести диалог-расспрос в магазине, совершая покупки. Рассказать о своём расписании дня. Пригласить друзей вместе провести свободное время. Рассказать, как в Германии празднуют праздник Святого Мартина
Чтение <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать тексты с полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый уровень</i> рассказать о своём семейном празднике <i>Повышенный уровень</i> Подробно рассказать о своём семейном празднике. Написать смс о том, как прошёл день рождения
Стороны речи Грамматика <i>Базовый уровень</i> Спряжение изученных глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой lesen, sprechen, sehen,

fahren, schlafen в Präsens.

Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln basteln, sammeln в Präsens.

Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten).

Безличные предложения с местоимением es.

Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ и Dativ.

Образование Perfekt у слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben.

Präteritum глаголов haben и sein – репродуктивные навыки.

Imperativ, форма 2 лица, ед. числа изученных ранее глаголов.

Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ.

Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места).

Предлог für.

Образование числительных до 30.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Blatt, das	Wo bist du?	bekommen	Ich habe ein Lied
Delfinarium, das	Ich bin auf dem	kosten	gesungen.
Großmutter, die	Hof/auf dem	mitbringen	Ich habe eine
Großvater, der	Sportplatz/in der	möchten	Torte gebacken.
Himbeermarmelade, die			

Onkel, der	Schule ...	dich	Ich habe Limo
Schokoladentorte, die	Ich habe keine	mich	getrunken.
Tante, die	Zeit	dir	Ich habe Kuchen
Zeit, die	Ich hatte Spaß	mir	gegessen.
sammeln	Ich war zu	uns	Wir haben das
arbeiten	Hause.	ihr	Zimmer
fernsehen	Wohin gehört	ihm	geschmückt.
sehen	der Pullover/die	MP3-Player,	
schlafen	Jacke/das	der	
Ihnen	Kleid/...?	Smartphone,	
toll	Der Pullover/die	das	
Spaß haben	Jacke/das	Badeanzug, der	
stellen	Kleid/... gehört	Brettspiel, das	
setzen	in den Schrank.	CD, die	
legen	Ich lege den	Fotokamera, die	
gehören	Pullover in den	helfen	
fliegen	Schrank.	schenken – hat	
	Ich setze die	geschenkt	
	Puppe auf den	singen – hat	
	Tisch.	gesungen	
	Ich stelle das	trinken – hat	
	Buch ins Regal.	getrunken	
	Ich sehe einen	backen – hat	
	Film.	gebacken	
	Ich habe einen	essen – hat	
	Film gesehen.	gegessen	
	Ich habe	schmücken –	
	geschlafen.	hat geschmückt	

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Моя семья/История моей семьи

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он умеет делать в школе и в свободное время; рассказывать, где он находится, куда он идёт; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: *Wie geht es dir?* Затем учитель просит учащихся посмотреть на вводную фотографию к теме и кратко описать её: *Wo sind die Kinder? Was machen die Kinder?*

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 1 на стр. 66 учебника: учащиеся читают варианты в двух колонках с вопросами *Wo? Was machen Wunderkinder?* и называют сразу варианты, которые подходят друг к другу. Затем учащиеся в парах выполняют задание 1b, можно сразу обратить их

внимание на подсказку Мемо на стр. 67, в данном задании активизируются только формы глаголов *sehen – fahren*.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию и организует выполнение задания 2 на стр. 67 учебника. Учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем проговаривают в парах фразы, дополняя пропущенные слова по модели.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление и действовать с опорой на пример, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 14 в РТ, направленное на повторение предлогов места в *Akkusativ* и *Dativ*.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает рассказать, что делают учащиеся осенью.

Учащиеся ещё раз читают варианты в задании 1, а затем формулируют свои высказывания.

6. Домашнее задание: написать предложения из задания 1 в тетрадь, выполнить задание 15 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он умеет делать в школе и в свободное время; рассказывать, где ты находишься, куда он идёт; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; читать тексты с выборочным охватом содержания; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делают осенью (контроль домашнего задания).

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает узнать, что Юлиан делает в каникулы. Учащиеся читают текст в задании 3a на стр. 68 учебника, сначала называют, а потом пишут на доске только ключевые существительные: Filme, Bücher, Kino. Учитель просит учащихся написать на доске глаголы из текста к этим существительным и семантизирует/напоминает значение этих глаголов. На данном этапе урока подробное объяснение образования форм Perfekt неправильных глаголов не является учебной задачей, учащиеся должны только понимать смысл глаголов по корню. Затем учащиеся читают задание 3b и находят информацию в тексте при повторном прочтении.

3. Развитие умения чтения/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что делает Фони в каникулы: учащиеся выполняют задание 19а на стр. 78 учебника. Учащиеся читают текст, затем называют и пишут на доске только ключевые существительные: Film, Buch, zu Hause.

4. Развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на стр. 79 и стр. 80 учебника, затем учащиеся в парах выполняют задание 19b и 20 на стр. 79 учебника и задание 18 в РТ.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание 20а в РТ: учащиеся читают примеры и заполняют пропуски в формулировке правила, пункт b можно выполнить устно.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 19 в РТ. сделать Satz-Maschine в задании 18 на стр. 78 – для этого потребуется одна горизонтальная широкая полоса бумаги с четырьмя прорезями-окошками для членов предложения и четыре вертикальные – на них написаны разные члены предложения по порядку (первая полоса – подлежащие, вторая – сказуемые или части составного сказуемого, например вспомогательные глаголы, третья – обстоятельства места, четвёртая – дополнения, обстоятельства, вторая часть составного сказуемого).

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал на выходных/в каникулы/вчера; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; вести диалог-расспрос по теме; называть членов семьи; рассказывать о том, как

проходит праздник дня рождения; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Город»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует диалог-расспрос с использованием форм Perfekt по модели задания 20b на стр. 80 учебника. На этом этапе можно поиграть с Satz-Maschine.

2. Развитие грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 21 на стр. 80 учебника. Затем учащиеся формулируют устно высказывания о том, что они делали вчера/в каникулы/на выходных.

3. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Кто-то из членов семьи Вундеркинд празднует день рождения. Давайте посмотрим, кто именно.* Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 69 учебника: сначала читают подписи к рисункам, затем рассматривают древо семьи и подбирают вместе с учителем отсутствующие обозначения родства.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 12 в РТ.

5. Развитие умения устной и письменной речи/развитие лексических и фонетических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на поздравительную открытку в задании 5 на стр. 69 учебника и назвать члена семьи, у которого день рождения. Затем учащиеся вслух читают текст поздравления. Если в этот день в классе есть именинники, их можно поздравить этой песенкой. Затем выполняется задание 2 в РТ, полностью письменно оно может быть выполнено дома.

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 в РТ, нарисовать схему своей семьи с опорой на задание 4 в учебнике.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать, что он делал на выходных/в каникулы/вчера; рассказывать, что делали герои учебника в каникулы; вести диалог-расспрос по теме; называть членов семьи; рассказывать о том, как проходит праздник дня рождения; рассказывать, какие подарки он подарит членам своей семьи на день рождения; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по темам «Семья», «Подарки», «Праздники»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с обозначениями членов семьи.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся в парах представить свою семью: показать рисунки и задавать друг другу вопросы по модели: *Wer ist das? Wie heißt deine Oma?*

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 6, стр. 70 учебника: *У мамы Анны был день рождения, Ваши организовал настоящий праздник, а что члены семьи подарили ей?* Учащиеся читают ЛЕ в задании, учитель помогает с пониманием отдельных слов. Затем выполняются задания 7 и 8 в учебнике.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию склонения личных местоимений с опорой на подсказку Мемо на стр. 71. Затем учащиеся в парах выполняют задание 9 на стр. 72 учебника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 29 и 30 в РТ, полностью оба задания будут выполнены дома.

Домашнее задание: выполнить письменно задания 29 и 30 в РТ. Начать подготовку коллажа о своей семье с опорой на задание 13 в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть членов семьи; рассказывать о том, как проходит праздник дня рождения; реконструировать текст с опорой на ключевые слова; читать текст страноведческого содержания с общим и выборочным охватом содержания; кратко рассказывать о празднике Святого Мартина в Германии; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по темам «Семья», «Подарки», «Праздники»; спряжение изученных глаголов в Präsens; Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями подарков в задании 6 на стр. 70 учебника. Затем выполняется задание 10 на стр. 73 учебника: учащиеся подбирают в парах подарки для названных членов семьи и формулируют фразы.

2. Развитие умения чтения с общим охватом содержания, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 5 в РТ, при наличии резерва времени можно сформулировать устно текст открытки для другого праздника.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 6 в РТ, полностью задание можно задать письменно на дом.

4. Развитие умения чтения/развитие социокультурной компетенции/развитие умения аудирования (слухо-произносительных навыков), форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на рисунки в задании 12, стр. 74 учебника, кратко описывает иллюстрацию: *Das ist ein Mann. Sein Mantel ist rot. Wie heißt der Mann?* Учащиеся ищут в тексте имя. Затем выполняется задание 7а в РТ. Аудиозапись можно использовать как образец для чтения текста вслух или как материал для аудирования.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 7с в РТ, направленное на формулирование монологического высказывания о празднике Святого Мартина. Этот рассказ может быть в дальнейшем использован для подготовки праздника Святого Мартина.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя – выполнить коллаж о своём дне рождения с опорой на задание 11 на стр. 73 учебника.

Материал заданий 13b, 13с и 14 на странице 75 учебника может быть использован для подготовки праздника Святого Мартина.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что можно делать в деревне; называть время; рассказывать, что ему хотелось делать в свободное время; называть членов семьи; просить кого-то сделать что-то; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Деревня», «Семья»; числительные до 30; спряжение изученных глаголов в Präsens; форму Imperativ изученных слабых и сильных глаголов, 2-е лицо единственного числа (при обращении к одному лицу на «ты») – репродуктивный навык; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с глаголами в задании 26 на стр. 83 учебника, это необходимо для активизации ЛЕ, связанных с введением нового грамматического явления – Imperativ.

2. Развитие умения чтения с общим охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Юлиан поехал в деревню к бабушке, что он там делает? Учащиеся смотрят на ежедневник Юлиана в задании 17а на стр. 77 учебника и читают фразы, затем выполняется задание 17b.

3. Развитие умения устной речи/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель объясняет значение формы глагола mögen – möchten и организует в парах выполнение задания 17с. Продуктивное владение формами глагола mögen не является целью данного этапа обучения, учащиеся только должны понимать его смысл и репродуктивно употреблять в речи. При наличии резерва времени можно выполнить задание 22 на стр. 81 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Фони получила в подарок волшебного робота, он умеет делать всё, что попросишь! Что он умеет делать? Учащиеся называют действия робота по модели: Er kann lesen. Er kann schreiben. Затем учащиеся смотрят на рисунки, читают реплики Фони и повторяют их за диктором. Затем выполняется задание на стр. 82 учебника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказку Мемо на стр. 83 учебника. Учащиеся выполняют задание 26 на стр. 83 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 26 в РТ.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: просить кого-то сделать что-то; понимать просьбу и выполнять её; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; форму Imperativ изученных слабых и сильных глаголов, 2-е лицо единственного числа (при обращении к одному лицу на «ты») – репродуктивный навык; предлоги места in, auf в Akkusativ и Dativ; склонение артикля в Akkusativ и Dativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию форм Imperativ: учитель предлагает поиграть в робота Робо – учитель формулирует команды-просьбы, учащиеся выполняют их.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 27 в РТ.

3. Развитие грамматических навыков/ развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: королева Штруктуралия недовольна Фони, потому что она не убрала свои вещи после игры с роботом. Надо помочь Фони убраться. Учитель организует активизацию предлогов и изменение артикля, а затем учащиеся в парах выполняют задание 29 на стр. 85 учебника.

4-5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на стр. 87 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов

учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя

Задания для работы по углублённому учебному плану и внеурочное время

Выполнение проектной работы

Моя семья/История моей семьи. Праздник Святого Мартина в Германии

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Задание 1 в РТ написание смс о том, как прошел день рождения

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Пригласить друзей вместе провести свободное время – задание 4 в РТ

Рассказать о своём распорядке дня – задание 10 в РТ.

Подготовка диалога по теме «Покупки» и монологического высказывания – задания 31, 32, 33, 34 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Задание 14 на стр. 75 в учебнике.

Задания 15 и 16 на стр. 76.

Задание 1 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 14 в РТ – вопросительные слова.

Задания 16, 17 в РТ – спряжение новых сильных глаголов.

Задание 21 в РТ – образование Perfekt с новыми сильными глаголами.

Задание 34 в РТ – расширение словарного запаса

Тема 4 Was Menschen alles können

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана:	8–10 уч. часов
--	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование Базовый уровень Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации Повышенный уровень Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь Базовый уровень Рассказать о том, что делают люди разных профессий. Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня. Рассказать о том, кем ты хочешь быть. Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома. Дать совет своему другу, если он/она болеет. Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос. Описать своё самочувствие в случае болезни. Описать свой распорядок дня. Спросить и сказать о том, где ты находишься. Назвать то, что тебе необходимо сделать. Назвать части тела.

Назвать профессии. Назвать цифры до 100 <i>Повышенный уровень</i> Подробно рассказать о профессиях
Чтение <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать тексты с полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый и повышенный уровни</i> Развитие ранее сформированных умений
Стороны речи Грамматика Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, geben, fahren, waschen в Präsens. Спряжение модального глагола müssen в Präsens. Imperativ, форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов. Образование множественного числа существительных по теме «Части тела». Образование числительных до 100. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <i>Повышенный уровень</i> Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы
Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Schnupfen, der Tablette, die weh tun husten essen mischen testen reparieren backen melken verkaufen trinken fünfzig sechzig siebzig achtzig neunzig hundert liegen gefallen putzen Unterricht, der Повышенный уровень Mathematiker, der Mathematikerin, die Dompteur, der	Базовый уровень Was ist er/sie von Beruf? Er ist Lehrer. Sie ist Lehrerin. Er/Sie macht Ordnung auf den Straßen/gibt Tabletten/schreibt an die Tafel/macht sauber/ verkauft Sachen/kocht Suppen und Salate/baut Häuser/fährt Menschen/ backt Brot und Kuchen/ liest Hausaufgaben/ repariert Maschinen/ melkt Kühe ... Sie ist krank. Er/Sie hat Husten/Fieber. Er/Sie hustet.	Повышенный уровень Moskau liegt in Russland.

warm Bitte! Ordnung, die Schwarzbrot, das Traum, der Weißbrot, das Ohr, das Hand, die Bein, das Mund, der bitten verkaufen sauber machen geben mögen müssen Verkäuferin, die Fieber, das Husten, der Hustensaft, der Kompressen, die Kopfschmerzen, die (Plural)	[dɔmp 'tø:ɐ] Dompteurin, die Gärtner, der Gärtnerin, die Maler, der Malerin, die Mechaniker der Mechanikerin, die Pilot, der Pilotin, die Schauspieler der Schauspielerin, die Schuldirektor der Schuldirektorin, die Verkäufer, der Krankenhaus, das dressieren vergessen – hat vergessen unterrichten	Er/Sie hat Kopfschmerzen/ Augenschmerzen/ Ohrenschmerzen. Seine Hände tun weh. Meine Nase tut weh. Die Putzfrau macht sauber. Du musst Tabletten nehmen/warme Milch trinken/eine Kompressen machen/Hustensaft trinken/im Bett bleiben. Der Arzt/Die Ärztin arbeitet in einer Poliklinik.	
Фонетика/Орфография <i>Базовый и повышенный уровни</i> Повторение ранее пройденного материала			
Универсальные учебные действия <i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного			

смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста.

Пользоваться словарём учебника

Проектная работа

Профессии в моей семье.

Интересные профессии

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; спрашивать о профессии и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делают представители разных профессий и отвечать на этот вопрос; рассказывать, что делают представители разных профессий; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/ развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает учащимся посмотреть на стр.90 учебника и назвать тему урока (Профессии). Учитель просит учащихся прочитать вслух (повторить за учителем) названия профессий под рисунками и назвать их значение в родном языке. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями профессий.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся поиграть в игру – они будут отгадывать профессии. Учитель задаёт вопрос по модели в задании 1b на стр. 91 учебника: *Wer ist Lehrer?*, учащиеся должны назвать фамилию представителя данной профессии. После нескольких вопросов учитель просит учащихся самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Затем учитель просит учащихся прочитать речевые модели в задании 1b и повторить их вслух, следя по тексту. Учащиеся выборочно самостоятельно читают фразы в речевых моделях, затем учитель организует в парах выполнение задания 1b.

3. Развитие грамматических, лексических навыков и орфографических навыков/развитие УУД – умение анализировать языковые явления с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит прочесть примеры в подсказке Мемо на стр. 91 учебника и объяснить, как образуются названия профессий для мужчин и для женщин? Учитель помогает учащимся наводящими вопросами сделать вывод с опорой на задание 21 в РТ. Затем учащиеся выполняют задание 21 в РТ. Письменно это задание можно задать на дом.

4. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 2 на стр. 91 учебника: учащиеся слушают, что говорят представители разных профессий о себе. Очень важно, чтобы учитель объяснил учащимся, что им надо понять только профессию, понимание с полным охватом содержания не является целевым умением.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует последовательно выполнение пунктов задания 3 на стр. 92 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 21 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; спрашивать о профессии и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делают представители разных профессий, и отвечать на этот вопрос; рассказать, что делают представители разных профессий; сказать, что необходимо делать представителям разных профессий; читать короткие тексты с общим охватом содержания; назвать время совершения действия; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; числительные до 30; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания 1 в РТ: учащиеся читают описания и подбирают к ним названия профессий. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением можно выполнить задание 4 на стр. 93 учебника (работа с текстом).

2. Развитие умения устной речи/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 5а на стр. 94 учебника: Was ist Herr Wunderkind von Beruf? – учащиеся читают реплику Юлиана и отвечают на вопрос. Затем учащиеся читают информацию в календаре и отвечают на последовательные вопросы учителя: Es ist 12 Uhr – was macht Herr Wunderkind? Учащиеся называют соответствующую деятельность в календаре. Учитель просит прочесть пример в задании 5b и называет значение глагола müssen: нужно, необходимо, должен. Учащиеся по модели формулируют новые высказывания с глаголом müssen. Анализ образования форм глагола на этом этапе обучения не является целевым умением, учащимся важно только понимать смысл глагола.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 6 на стр. 94 учебника, смотрят на рисунки и называют профессии с учётом женской и мужской форм. Затем учащиеся читают высказывания в задании 7 и в парах подбирают к ним иллюстрации. В завершение выполняется задание 7b на стр. 95 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посетить Машу и Юлиана и посмотреть, что им надо делать в школе. Учащиеся выполняют задание 11а на стр. 96 учебника. Учителю необходимо учесть, что в этом задании заложен принцип

комбинаторности лексики – есть варианты глаголов, которые можно комбинировать с несколькими существительными (Lieder lernen, Lieder hören, Texte lesen, Texte schreiben и т. д.). Учащиеся выбирают понравившиеся им варианты, эти варианты можно записать на доске для фиксации. Учитель объясняет, что müssen это форма мн. числа уже знакомого им глагола. Затем учащиеся формулируют высказывания по примеру задания 11b.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учащиеся в парах выполняют задание 11с на стр. 97. Учитель объясняет, что musst это форма 2 лица ед. числа уже знакомого им глагола. В завершение можно вместе пропеть формы глагола müssen на мелодию песенки «В траве сидел кузнечик»:

Ich muss – du musst – sie müssen

Ich muss – du musst – sie müssen

Ich muss – du musst – sie müssen

sie müssen – ja, ja, ja!

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 7а на стр. 95 и 12 на стр. 97

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть профессии; спрашивать о профессии и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делают представители разных профессий, и отвечать на этот вопрос; рассказывать, что делают представители разных профессий; рассказывать, что необходимо делать представителям разных профессий; читать короткие тексты с общим охватом содержания; называть время совершения действия; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия профессий; суффиксы -er/-in в названиях профессий мужского и женского рода; числительные до 30; спряжение ранее

изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из ЛЕ, обозначающие названия профессий, названия профессий родителей учащихся в классе (учителю необходимо заранее узнать информацию), доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Для актуализации нового модального глагола можно вместе пропеть формы глагола müssen на мелодию песенки «В траве сидел кузнечик»:

Ich muss – du musst – sie müssen

Ich muss – du musst – sie müssen

Ich muss – du musst – sie müssen

sie müssen – ja, ja, ja!

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся посетить короля и королеву и узнать, что они делают. Учащиеся выполняют устно задание 28 на стр. 106 учебника. Письменно задание можно выполнить в качестве домашней работы.

3. Развитие лексических и грамматических навыков / развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/ фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 29 на стр. 107 учебника: учащиеся читают краткие описания в календаре королевы, затем устно формулируют высказывания по примеру в задании.

4. Развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель проводит рефлексию образования форм глагола müssen с опорой на подсказку Мемо на стр. 107 учебника. Затем выполняется задание 30 на стр. 107 учебника.

4. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие умения чтения с полным охватом понимания, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 32 на стр. 108 в учебнике: учащиеся читают текст рецепта особого «Пирога из слов» и называют с опорой на рисунки отдельные ингредиенты пирога. Это задание творческого характера, играющее важную роль в мотивации младшего школьного возраста. Можно попросить учащихся составить свои рецепты такого пирога, в том числе и в качестве домашнего задания. С такими творческими работами можно организовать выставку, их представление должно стать частью классного праздника.

5. Развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит систематизацию изученных модальных глаголов в задании 8 в РТ: учащиеся заполняют формы по аналогии. Затем выполняется задание 9 в РТ, направленное на закрепление форм модальных глаголов.

6. Домашнее задание: выполнить задания 11 и 12 в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; называть количество до 100; формулировать математическую загадку; читать короткие тексты с полным охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; числительные до 100; множественное число новых ЛЕ по теме «Части тела»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие фонетических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает сделать гимнастику вместе с медвежонком в Стране слов. Учитель приглашает детей в круг и просит их за ним повторять движения и слова, которые они услышат. Учитель последовательно называет части тела из задания 35 на стр. 110 учебника (можно воспользоваться аудиозаписью) и энергично показывает рукой на названные части тела.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 35 на стр. 110 учебника: учащиеся рассматривают рисунок и повторяют все новые ЛЕ за диктором. Затем учащиеся в парах проговаривают новые ЛЕ в речевой модели задания 36 на стр. 110 учебника.

3. Развитие фонетических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 37 на стр. 110 в учебнике. Затем учащиеся знакомятся с формами множественного числа в подсказке Мемо на стр. 11 учебника и выполняют устно задание 20 в РТ.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 38 на стр. 111 учебника. Учащиеся читают фразы в задании 38а, затем выполняют задание 38b (им надо выполнить вычисления и подобрать числительные). Контроль задания осуществляется фронтально: учащиеся читают вслух вопросы и свои ответы.

5. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует введение новых числительных в задании 39 на стр. 112 в учебнике. Затем учащиеся выполняют задание 40 на стр. 112 в учебнике: они читают волшебные заклинания феи Фриды и формулируют по этим примерам новые с опорой на карточки.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 20 и 28а в РТ, придумать свои загадки для Фони по модели задания 38 или новые карточки по примеру задания 40 на стр. 112 в учебнике.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что должны делать на работе представители определённых профессий; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; читать короткие тексты с общим охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; числительные до 100; множественное число новых ЛЕ по теме «Части тела»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ к интернету, проектор, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/групповая/фронтальная.

Учитель объясняет, что Ваши нашёл себе интересное занятие. Что он делает? Учащиеся выполняют задание 13 на стр. 98 учебника: им надо записать с конца все буквы под рисунком, получится слово Eisfabrik.

Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 14 на стр. 98.

3. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: что случилось на фабрике мороженого с Ваши? Учащиеся называют на родном языке – заболел, учитель читает фразу под рисунком в контуре мороженого: Waschi ist krank!

Затем учитель читает реплики Ваши и семантизирует их мимикой и жестами. Учащиеся прослушивают фразы в задании 16 и повторяют их за диктором. Затем самостоятельно читают их.

4. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит выполнение аудирования в задании 16 на стр. 99 учебника, затем организует сценическое чтение фраз Ваши.

5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: *Надо помочь Ваши, давайте позовем ему доктора. Кто самый известный доктор в мире сказок – доктор Айболит! Он срочно прилетел к Ваши из России! Что же он говорит?*

Учащиеся смотрят на рисунок в задании 17 на стр. 100 учебника и читают совет доктора. Затем учащиеся выполняют задание 17а: подбирают рисунки к советам с опорой на ключевые слова, затем учитель объясняет смысл отдельных слов. Затем выполняется задание 17b.

6. Домашнее задание: выполнить задание 6а в РТ.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; дать совет заболевшему; читать короткие тексты с общим охватом содержания.

Учащийся знает: названия частей тела; ЛЕ по теме «У врача»; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; форма Imperativ, 2 лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить варианты советов в задании 6а в РТ. Затем учащиеся в парах формулируют реплики диалога в задании 6b в РТ.

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Элли пришла навестить больного Ваши, что она советует ему? Учащиеся выполняют задание 18 на стр. 100 в учебнике: сначала вслух читают все слова и

подбирают с опорой на корень пары глаголов. Затем учащиеся формулируют советы Элли по образцу в задании.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель объясняет значение форм императива и организует выполнение задания 16 в РТ, направленное на закрепление форм повелительного наклонения. В связи с наличием устоявшихся отклонений от классического правила образования повелительного наклонения и с наличием достаточно сложных объяснений в этом правиле на данном этапе обучения не предусматривается самостоятельное образование форм с опорой на правило, учащиеся только запоминают конкретные формы. Частично эти формы им уже знакомы по формулировкам заданий в УМК. Данные подсказки Мемо являются здесь только опорной подсказкой для употребления на репродуктивном уровне.

4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает воспитать Ваши вместе с Элли, учащиеся выполняют задание 19 на стр. 101 учебника.

5. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах закрепление форм повелительного наклонения в игровой форме: Учитель приглашает учащихся в круг, они должны сформулировать просьбу соседу, этот учащийся выполняет её (показывает пантомиму), например Lies! – берёт книгу и делает вид, что читает.

6. Домашнее задание: выполнить задание 17 в РТ.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; дать совет заболевшему; называть профессии; рассказывать, что делают представители отдельных профессий.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «У врача»; названия профессий; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: lesen, geben, waschen, fahren ; изученные звуко-буквенные соответствия; форму Imperativ, 2 лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует игру в робота Робо, который будет выполнять всё, о чём его попросят: учитель формулирует просьбы в императиве, учащиеся по очереди «исполняют» их – пантомимой показывают названное действие.

2. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 20 на стр. 102 учебника. В данном задании есть только три новые профессии (die Bäckerin, der Landwirt, der Handwerker), в целом комплекс заданий 21, 22, 23, 24 в учебнике и заданий 22 и 23 в РТ направлен на повторение изученного материала, учитель выбирает задания по своему усмотрению.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 26 на стр. 104 учебника: учащиеся подбирают деятельность к названиям профессий, затем формулируют фразы с опорой на пункт b.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует рефлекссию изменения корневой гласной в сильных глаголах, здесь только два глагола являются новыми для учащихся. Учащиеся выполняют задания 27 на стр. 105 учебника.

6. Домашнее задание: задание 15 в РТ, подготовить коллаж об интересной профессии с опорой на задание 9 и 10 на стр. 96 учебника.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: называть части тела; рассказывать, что необходимо делать, когда кто-то болен; давать совет заболевшему; называть количество до 100; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: числительные до 100; ЛЕ по теме «У врача»; названия профессий; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: lesen, geben, waschen, fahren; изученные звуко-буквенные соответствия; форму Imperativ, 2 лицо ед. числа изученных ранее глаголов; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; спряжение глагола müssen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит выборочно нескольких учащихся представить свои коллажи об интересной профессии. Представление коллажей можно выделить в проектную работу.

2–3. Развитие УУД – умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит в игровой форме актуализацию частей тела, это можно также сделать при просмотре анимационных видео:

1.Körperteil Blues: <https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE>

Текст

Das geht von Kopf bis Fuß – von Kopf bis Fuß. Eine Hand zum Gruß – und noch 'ne Hand zum Gruß. Wir machen winke, winke, winke, winke, winke, winke, winke für den Körperteil Blues – für den Körperteil Blues.	Ganz oben ist der Kopf und auf ihm sind die Haare. Wir sehen mit dem Auge und riechen mit der Nase. Darunter ist der Mund. Wir hören mit dem Ohr und haben 28 Zähne.
--	---

2. Deutsch lernen: Wir malen ein Monster – Körperteile, Zahlen und Farben lernen <https://www.youtube.com/watch?v=lr5mOs4y6Ss>

Затем по усмотрению учителя выполняются задания 41–45, направленные на повторение пройденного материала.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие

после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Праздник Дня Святого Николая в школе.

Праздник Рождества в школе

Проектная работа, в том числе по межпредметной тематике

Профессии в моей семье.

Какие профессии у членов твоей семьи? Что они делают на работе?

Интересные профессии.

Какие необычные профессии есть в мире? Что делают представители этих профессий?

Зимние праздники в Германии и России (праздники Рождества, День Святого Николая, День защиты детей).

Города в России и немецкоговорящих странах.

Что ты знаешь о своем городе? Что знаешь ты и твоя семья о городах в немецкоговорящих странах? Есть ли у твоего города город-побратим в одной из этих стран?.

Достопримечательности Вены.

Что интересного есть в этом городе? Что тебе хотелось бы посетить?.

По местам известных сказок в России и Германии.

Где жили герои известных сказок в России и Германии?

Почему крепость Трендельбург связана с именем героини известной сказки Рапунцель?

Известные художники: Альбрехт Дюрер.

Что рисовал Альбрехт Дюрер? Какая картина тебе нравится?

Художники-анималисты в русском и немецком искусстве.

Каких художников ты знаешь? Картина какого художника с изображением животного тебе нравится?

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Задание 3 в РТ рассказ о различных профессиях

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Назвать расположение городов России и немецкоговорящих стран (задание 1 стр 116–117 учебника)

Рассказать о столице Австрии, Вене – задание 2 на стр. 118 учебника.

Рассказать о картине Альбрехта Дюрера – задание 4 на стр. 120 учебника.

Рассказать о празднике Святого Николая в Германии – задание 12 на стр. 126 учебника.

Спросить и рассказать о том, какой подарок лучше сделать другу/подруге на День рождения – задания 7, 8 на стр. 123 учебника.

Подробно рассказать о профессиях - задание 3 в РТ.

Подробно рассказать о профессии своей мечты – задание 5 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/ работы с текстом

Задание 4 на стр. 93 учебника.

Задание 5 на стр. 94 учебника.

Задание 32 на 108 учебника.

Задания 2 и 3 на стр. 118 и 119 учебника.

Задание 12 на стр. 126 учебника

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Задание 2 в РТ – аудирование с полным охватом содержания

**Выполнение дополнительных заданий, направленных на
расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:**

Задание 6 на стр. 122 учебника – образование существительных с
уменьшительным суффиксом – chen.

Задания 7, 8 на стр. 123 учебника – расширение лексического запаса.

Задание 9 на стр. 124 учебника – формы правильных глаголов в Perfekt.

Задание 13 в РТ – спряжение сильных глаголов.

Задания 24–26 в РТ – расширение лексического запаса.

Рекомендации к проведению уроков

Тема 5 Es ist Zeit

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
---	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование Базовый уровень Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации Повышенный уровень Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь Базовый уровень Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы. Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня. Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить. Сказать о том, что ты любишь есть. Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а. Описать свой распорядок дня. Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе. Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить. Назвать продукты питания. Назвать цену в магазине

<i>Повышенный уровень</i> Рассказать о здоровом образе жизни. Подробно расспросить о покупаемых продуктах в магазине
Чтение Тексты Ein Tag von Waschi Mein Tag Ein Tag von Julian Im Supermarkt <i>Базовый уровень</i> Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя <i>Повышенный уровень</i> Тексты Uhren in der Welt So viele SMS! Tagesablauf Grundschule Im Supermarkt Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый уровень</i> Описать свой день (распорядок дня) <i>Повышенный уровень</i> Развёрнутые высказывания по тематике базового уровня. Написать распорядок дня для вундеркиндов. Высказать в блоге своё мнение о здоровом питании
Стороны речи
Грамматика <i>Базовый уровень</i>

Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens.

Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen).

Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы treffen, sehen, lesen).

Образование Perfekt с изученными правильными глаголами (legen, stellen, setzen, hängen).

Спряжение изученных глаголов в Präsens.

Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ.

Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределённого) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ.

Множественное число изученных существительных.

Предлог um (времени) – репродуктивное употребление в речевых моделях (обозначение времени происходящего).

Предлоги места in, auf, unter, hinter, vor, über, neben в Akkusativ (вопрос Wohin?).

Безличные предложения с местоимением es (es ist zwei Uhr).

Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении

Повышенный уровень

Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями.

Спряжение глаголов с отделяемой приставкой mitnehmen, aufstehen, aufräumen, einkaufen в Präsens.

Образование Perfekt глаголов с отделяемой приставкой mitnehmen, aufstehen

aufräumen, einkaufen

Лексика

ЛЕ

Речевые модели

Базовый уровень	Aschenputtel, das morgens abends morgen gestern Mittagessen, das Abendbrot, das zu Mittag essen gesund	Базовый уровень	
bringen		Mama bringt mich	
einkaufen		in die Schule	
frühstücken		Wie spät ist es?	
kosten		Wie viel Uhr ist	
schmecken		es?	
essen		Um wie viel Uhr?	
trinken		Es ist	
morgens	Повышенный уровень	zwei/vierzehn	
abends	aufstehen	Uhr.	
halb: halb neun	aufräumen	Es ist neun Uhr	
Tagesablauf, der	einkaufen	morgens.	
Mittagessen, das	beginnen	Es ist neun Uhr	
Frühstück, das	frühstücken – hat	abends.	
Abendbrot, das	gefrühstückt	Wir essen das	
ins Bett gehen	Quark, der	Abendbrot.	
stellen – hat	Schinken, der	Wir essen zu	
gestellt	Birne, die	Mittag.	
legen – hat gelegt	Pfirsich, die	Ich gehe ins Bett.	
hängen – hat	Aprikose, die		
gehängt	Radieschen, das		
setzen – hat	Karotte, die		
gesetzt	Zwiebel, die		
fahren – ist	Geschäft, das		
gefahren	Lebensmittelgeschäft,		
gehen - ist	das		
gegangen	Möbelgeschäft, das		
kommen – ist			

gekommen Keks, der Fisch, der Müsli, das Nudel, die Joghurt, der Fleisch, das Gurke, die Käse, der Orange, die	Spielwarengeschäft, das Lebensmittel, das Projekt, das AG = Arbeitsgemeinschaft, die Hort, der Ganztagsschule, die Grundschule, die ungesund Числительные до 100		
---	--	--	--

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Здоровое питание в моей школе.

Распорядок дня для вундеркиндов

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спросить, который час, и ответить на этот вопрос; спрашивать, что делали твои друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола müssen в Präsens; формы изученных глаголов в Perfekt; ЛЕ по теме «Распорядок дня»; безличные предложения с местоимением es; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной

конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они делали в каникулы: можно воспользоваться карточками с глаголами, сделанными учащимися к прошедшим занятиям, или задавать учащимся наводящие вопросы – X, hast du Sport gemacht? Y, hast du Filme gesehen? и т. д. По усмотрению учителя можно организовать диалог-расспрос.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, что делают герои учебника в Стране фантазий на стр. 6 учебника. Учащиеся смотрят на рисунки и читают вслух фразы под часами у каждого героя, учитель объясняет значение незнакомых слов, или учащиеся находят их в словаре учебника. Затем учащиеся формулируют фразы по модели в пункте 1b.

3. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 2 на стр. 7 учебника: учащиеся сначала в парах подбирают обозначения времени к фразам, затем слушают фразы (обозначение времени) и повторяют их за диктором.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию речевых моделей и ЛЕ по теме «Время», затем учащиеся выполняют задание 3 на стр. 7 учебника и устно задание 27 в РТ.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует закрепление речевых оборотов по теме «Время»: учитель показывает время на принесённых часах, учащиеся по очереди называют его. Затем учащиеся работают в парах: каждый пишет время в цифровом обозначении, затем они спрашивают друг друга по модели в подсказке Мемо на стр. 7 и отвечают на вопрос, называя то время, которое написал их партнёр. Можно посмотреть видеоанимацию *Wie spät ist es, Mr. Fox?*: <https://www.youtube.com/watch?v=xCplAsxMfZs>. В анимации есть незнакомые слова, но можно просто останавливать видео в тот момент, когда показывают часы, и попросить учащихся назвать время (повторить за диктором).

6. Домашнее задание: выполнить задание 27 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спрашивать, который час, и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делали твои друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; рассказывать о распорядке дня; читать короткие функциональные тексты с выборочным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *müssen* в *Präsens*; ЛЕ по теме «Распорядок дня»; безличные предложения с местоимением *es*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в

том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с числительными. Затем учитель показывает время на игрушечных часах, учащиеся называют его.

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 4 на стр. 8 учебника, а затем учащиеся в парах задают друг другу вопросы из задания и отвечают на них.

3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит прочитать фразы в задании 4b и прочитать их вслух, затем выполняется задание 4b и в парах задание 4c на стр. 8 учебника.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся узнать, что делает Ваши, какой у него распорядок дня. Учащиеся читают вслух записи в календаре Ваши в задании 6a на стр. 9 учебника, затем в парах выполняют задание 6b. Фразы этого задания могут служить в дальнейшем текстами для проведения диктанта.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

По усмотрению учителя на этом этапе можно выполнить задание 7 на стр. 10 учебника или организовать тренировку обозначения времени по модели задания 6 на стр. 9 учебника. Текст на стр. 10 является материалом для проектной работы «Интересные часы в разных странах». Для работы с ним можно воспользоваться песенкой „Große Uhren machen tick tack» на сайте: Große Uhren machen tick tack – Kinderlieder zum Mitsingen, <https://www.youtube.com/watch?v=xQdtm-ymjPE>

Große Uhren machen tick tack, tick tack.

Kleine Uhren machen ticke tacke, ticke tacke.

Und die kleinen Taschenuhren

ticke tacke, ticke tacke, ticke tacke, tick.

Kirchturmuhren machen bim bam, bim bam.

Kuckucksuhren machen kuckuck, kuckuck.

Sanduhren machen sch-sch-sch, sch-sch-sch

und der Wecker macht – brrrrrrrrrrrr.

6. Домашнее задание выполнить письменно задание 28 в РТ, выполнить задание к тексту (если оно не выполнялось в классе) 9 на стр. 11 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о том, что необходимо делать в течение дня; спрашивать, который час, и отвечать на этот вопрос; спрашивать, что делали твои друзья (члены семьи) в конкретное время, и отвечать на этот вопрос; рассказывать о распорядке дня; называть продукты питания; читать короткие функциональные тексты с выборочным охватом

содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *essen* в *Präsens*; ЛЕ по темам «Распорядок дня», «Еда»; безличные предложения с местоимением *es*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: большие (кукольные) часы, на которых можно показывать любое время, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает спеть вместе песенку о часах (см. шаг 5, урок 2) или посмотреть анимацию *Wie spät ist es, Mr. Fox?* (урок 1, шаг 5).

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 9 на стр. 11 учебника и назвать время на всех часах. Затем учащиеся читают все подписи к рисункам и выполняют в парах задание 9b на стр. 11 учебника.

3. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 в РТ. **4. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.**

Учитель организует в парах выполнение задания 9c на стр. 11 учебника.

5. Развитие лексических и фонетических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель называет актуальное время и спрашивает: *Es ist ... Uhr. Mascha muss ... (frühstücken, zu Mittag essen, zu Abend essen). Was mag Mascha? Was isst sie gern?* Учитель организует выполнение задания 10 на стр. 12 учебника: учащиеся читают вслух названия продуктов питания и в парах подбирают их к определённому времени приёма пищи. Задание 10b будет выполнено дома письменно. Учитель организует выполнение задания 16 в РТ, направленное на закрепление спряжения глагола *essen*.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 10b на стр. 12 учебника, задание 16 в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть все совершённые в магазине покупки; понимать короткие диалоги в магазине; читать короткие функциональные тексты с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *mögen* в *Präsens*; ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий,

направленных на повторение ЛЕ по теме «Продукты питания». Затем можно выполнить проверку домашнего задания.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 11 на стр. 13 в учебнике: учащиеся читают все реплики вслух, затем в парах формулируют свои реплики диалога по модели задания.

3. Развитие умения чтения/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 12 на стр. 13 учебника: учащиеся читают вслух список дел Ваши, затем формулируют свои высказывания с опорой на модели речевого высказывания в задании 12b.

4. Развитие умения аудирования, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 13 на стр. 14 учебника.

5. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 14 на стр. 14 учебника и назвать все продукты питания, которые купил Ваши. Далее по усмотрению учителя можно выполнить:

1. Тренировку мини-диалогов по модели: Was kosten die Äpfel? – 10 Cent/Rubel. Для выполнения этой задачи хорошо иметь муляжи продуктов.

2. Задание 13b в РТ устно.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 13b, 31a в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть цены продуктов в магазине; называть все совершённые в магазине покупки;

высказать своё мнение о вкусе продуктов питания; вести диалог при покупке продуктов питания в магазине; понимать на слух короткие диалоги в магазине; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола *mögen* в *Präsens*; спряжение глагола *kosten* в *Präsens*; ЛЕ по теме «Продукты питания»; числительные до 100; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в *Nominativ* и в *Akkusativ*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами» с названиями продуктов питания.

Можно активизировать лексику просмотром учебной анимации на сайте [Was gibt's zum Frühstück?:](https://www.youtube.com/watch?v=CSPmz2P1t9g)
<https://www.youtube.com/watch?v=CSPmz2P1t9g>

Можно также организовать игру с активными ЛЕ:

Учитель показывает два (три) изображения продуктов питания, учащиеся внимательно смотрят и запоминают их. Учитель убирает одно из изображений: *Как называется тот продукт питания, которого вы теперь не видите?*

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД – анализ грамматического явления (спряжения глагола *kosten*) с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 26 на стр. 23 учебника и прочесть все продукты питания сначала про себя, а затем вслух за диктором. Затем учитель проводит повторную грамматическую рефлексию изменения глагола *kosten* с опорой на подсказку Мемо на стр. 23 учебника. Учащиеся называют все цены в рекламном проспекте. По усмотрению учителя можно выполнить задание 27 на стр. 23 учебника.

3. Развитие умения аудирования общим и выборочным охватом содержания, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 28 на стр. 24 учебника.

4. Развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся сходить в магазин вместе с королём: *что можно купить в этом магазине?* Учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем повторяют все реплики за диктором. В завершение этого этапа урока учащиеся в парах инсценируют диалог.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся назвать всё, что купил король в магазине с опорой на структуру высказывания в задании 30 на стр. 25 учебника, затем выполняется задание 31 на стр. 25 учебника: учащиеся читают фразы в моделях высказывания. Учитель объясняет значение слова *lecker* и глагола *schmecken*, учащиеся в парах формулируют свои высказывания с опорой на изображения продуктов питания в задании 26 на стр. 23 учебника.

6. Домашнее задание: подготовить карточки с рисунками и словами, обозначающими продукты питания, задание 30 в РТ.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: называть цены продуктов в магазине; высказывать мнение о вкусе продуктов питания; называть время на часах; рассказывать о

своём распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глагола *kosten* в *Präsens*; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки учащихся с рисунками и словами, обозначающими продукты питания, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует работу с карточками по примеру задания 31b на стр. 25 учебника.

2. Развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить Страну слов: там появилось много новых часов! Что они говорят? Учитель организует выполнение заданий 16, 17 и 18 на стр. 16–17 учебника. Эти задания направлены на повторение, по усмотрению учителя можно выполнить задание 1 в РТ, направленное на развитие умения аудирования.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 19 на стр. 17 учебника: учащиеся сначала называют время на изображённых часах, затем читают слова рядом с часами и формулируют высказывания с опорой на задание 20b на стр. 18 учебника.

3. Развитие умения аудирования, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 21 на стр.18 учебника.

4. Развитие лексических навыков/грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает помочь Фони, которая совсем забыла навести порядок в своей комнате. Учащиеся читают реплики и варианты для диалога в задании 22 на стр. 19 в учебнике.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию предлогов с Akkusativ и Dativ и связанных с ними глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen, затем учащиеся выполняют задание 22 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задания 20 в РТ

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть время на часах; рассказывать о своем распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; рассказывать, куда он поставил/положил разные предметы; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen в Präsens; формы Perfekt глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространенном повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает выполнить игру на закрепление форм глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen: по модели задания 22 в учебнике.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение действовать по правилу с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель рассказывает, что Фони перепутала все вещи и поставила их совсем не туда, где они должны стоять. Учитель организует выполнение задания 23 на стр. 20 в учебнике, учащиеся выполняют задание с опорой на подсказку Мемо в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 24 на стр. 21 учебника и повторить реплики за диктором. По усмотрению учителя можно сразу выполнить задание 24а с опорой на знакомые глаголы или же сначала выполнить провести грамматическую рефлексию с опорой на задание 24b и подсказку Мемо на стр. 22 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию с опорой на задание 25 на стр. 22 учебника (паровозик Perfekt), Для закрепления грамматического навыка можно выполнить задание 3 или 18 в РТ.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учащиеся выполняют задание 25 на стр. 22 учебника. Учитель организует игру в прятки по примеру задания 20 в учебнике: сначала учитель называет место, куда учащиеся должны спрятаться, затем учащиеся в парах проговаривают диалоги по модели в задании.

6. Домашнее задание: выполнить задания 19 и 2 в РТ.

Урок 8

Учащийся умеет: рассказывать о своих предпочтениях в еде; объяснять, почему ему надо купить тот или иной продукт питания; называть цены продуктов в магазине; называть все совершённые в магазине покупки; высказывать свое мнение о вкусе продуктов питания; вести диалог при покупке продуктов питания в магазине; понимать на слух короткие диалоги в магазине; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein глаголы gehen, kommen, fahren; спряжение глагола kosten в Präsens; ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что делает Юлиан: задание 15 на стр. 15 учебника. Учащиеся сначала читают текст, следуя за линиями лабиринта, затем выполняют задание, направленное на контроль понимания текста.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

По своему усмотрению учитель организует выполнение задания 5 в РТ (устное высказывание на тему «Мой распорядок дня») или дополнительные задания в РТ, направленные на развитие лексических и грамматических навыков. Эти задания могут быть использованы для проведения контрольной работы.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 5 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и внеурочное время

Выполнение проектной работы

Здоровое питание в моей школе с опорой на задание 11 в РТ.

Распорядок дня для вундеркиндов с опорой на задание 10 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Распорядок дня для вундеркиндов с опорой на задание 10 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Вести диалог-расспрос при покупке продуктов питания в магазине – задание 12 в РТ «Im Supermarkt».

Рассказать о здоровом питании – задание 13 «Wer isst gesund? Wer isst ungesund?» в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом «So viele SMS!» задание 6 в РТ.

Работа с текстом Pauls Tagesplan задание 9 в РТ.

Работа с текстом «Im Supermarkt» задание 12 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения аудирования

Работа с текстом в задании 1 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 4 «Ein Tag bei Familie Wunderkind», 21 «Bei uns zu Hause» в РТ – образование Perfekt новых глаголов.

Задание 24 в РТ – образование Perfekt у глаголов с отделяемой приставкой.

Задание 7 в РТ – спряжение глаголов aufstehen, aufräumen, einkaufen в Präsens

Задание 8 «Ein Tag von Aschenputtel» в РТ – спряжение глаголов aufstehen, aufräumen, einkaufen в Perfekt.

Задание 17 «Ein Tag» в РТ – спряжение глаголов в Präsens.

Задание 26 «Tage-Rätsel» в РТ – расширение словарного запаса.

Задание 29 «Memory» в РТ – расширение словарного запаса по теме «продукты питания»

Тема 6 Traumwelt

Информация для технологической карты урока

Планируемые результаты

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
---	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь <i>Базовый уровень</i> Рассказать о своём хобби. Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране. Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней (мастерить кукольный театр). Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а. Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели. Назвать время, которое показывают часы. Назвать место, где расположены разные предметы. Назвать разные хобби. Назвать страны и города в мире.

Назвать в какой стране и каком городе ты находишься. Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь <i>Повышенный уровень</i> Умения базового уровня – развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом
Чтение <i>Базовый уровень</i> <i>Тексты</i> Mascha sucht Freunde Julian bastelt Puppentheater Im Kletterparkt Waschi und Elli machen eine Reise Понимать короткие тексты с наличием отдельных новых ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания. Понимать тексты с изученными ЛЕ с полным охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> <i>Тексты</i> Im Puppentheater Am Sonntag Понимать тексты с наличием отдельных новых ЛЕ с полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый уровень</i> Представить себя в своём блоге. Представить своего друга/подругу <i>Повышенный уровень</i> Рассказать о посещении интересного места отдыха для детей
Стороны речи
Грамматика

Базовый уровень

Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen).

Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern).

Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln).

Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа.

Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов (essen, treffen, waschen).

Порядковые числительные до 5.

Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin?

Склонение определённого и неопределённого артикля в Dativ.

Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens – продуктивный навык

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	
treffen		Ich pflege meine	
schmücken	Preis, der	Haustiere.	
украшать	Eintritt, der	Auf Wiederhören!	
reiten скакать	Erwachsene, die	Wo liegt der Park?	

вепхом	Spanisch	Wann arbeitet der	
laufen- ist gelaufen	Italienisch	Park?	
waschen –	Japanisch	Was kostet	
gewaschen	Holländisch	Eintritt?	
treffen - getroffen		Im Winter laufen	
essen - gegessen		wir Ski.	
Schach		Ich tanze gern	
Ballett		Ballett.	
angeln			
Ski laufen			
pflegen			
klettern			
Drache, der			
Kletterpark, der			
von- bis			
Englisch			

Фонетика/Орфография

Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнера и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Интересные места для детского отдыха в России и в Германии.

История кукольного театра.

Кукольный театр теней.

Мои друзья

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих увлечениях; рассказывать, из какой страны он родом; представлять себя в интернет-блоге; спрашивать, какое хобби у его друзей_ и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: спряжение глагола treffen в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; инфинитивные конструкции без частицы zu в качестве части составного именного сказуемого (Mein Hobby ist Fußball spielen); безличные предложения с местоимением es; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки (учащихся) с глаголами по теме «Хобби», аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся сказать, что они любят делать: можно воспользоваться карточками с глаголами, сделанными учащимися к прошедшим занятиям, или задавать учащимся наводящие вопросы – *X, machst du Sport gern? Y, siehst du Filme gern?* и т. д. По усмотрению учителя можно организовать диалог-расспрос.

2. Развитие умения чтения/развитие УУД – алгоритм работы с текстом, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, что делает Маша на стр. 30 учебника. Учитель просит учащихся напомнить, как они будут работать с текстом, учащиеся читают текст блога Маши и выполняют задание 1b на стр. 30 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию спряжения глагола treffen в Präsens и организует выполнение задания 5 в РТ.

4. Развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию (познакомимся с детьми, которые хотят стать друзьями Маши) и организует выполнение задания 2 на стр. 31 учебника: учащиеся слушают аудиозапись и следят по тексту, затем читают информацию самостоятельно, учитель семантизирует новые ЛЕ, и учащиеся дополняют высказывания в пункте 2b. На этом этапе можно выполнить задание 1 в РТ, оно может быть задано на дом.

5. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 3 на стр. 32 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 1 и 6 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о своих увлечениях; рассказывать, из какой страны он родом; представлять себя в интернет-блоге; спрашивать, какое хобби у его друзей, и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение глагола treffen в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; инфинитивные конструкции без частицы zu в качестве части составного именного сказуемого (Mein Hobby ist Fußball spielen); вопросительные слова Wer? Was? Wo? Wann?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией;

склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит «Буквенную зарядку» с названиями стран, можно выполнить задание 13 в РТ.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 4 на стр. 32 учебника, а затем учащиеся в парах задают друг другу вопросы из задания о себе и отвечают на них. Затем учащиеся выполняют задание 5 на стр. 32 учебника. Для закрепления ЛЕ можно написать словарный диктант.

3. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 6 на стр. 33 учебника.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся узнать, чем увлекаются ученики всего класса? Учитель организует выполнение задания 7 на стр. 33 учебника:

1. Учащиеся проводят опрос в группе – каждый учащийся получает только один вопрос и задаёт его всем участникам группы. Каждый участник отвечает на вопросы других участников.

2. Учащиеся проводят опрос в классе, они получают один вопрос, ходят по классу и задают свой вопрос нескольким учащимся. При этом они отвечают на вопросы других.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие УУД – умения подтверждать наличие искомой информации в тексте/развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить канатный парк в Детмольде, в Германии (реально существующий парк). Учащиеся читают сначала вопросы и ответы в пункте 10b на стр.36 в учебнике, а затем прослеживают эту информацию в тексте. Им надо объяснить на родном языке, почему именно такой ответ дан на конкретный вопрос, где в тексте дана эта информация. Затем учащиеся выполняют задание 10с на стр. 37 учебника: им надо соотнести вопросительные слова с формулировками вопросов.

6. Домашнее задание выполнить письменно задания 13 и 4 в РТ.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать, какое хобби у его друзей и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; вести диалог-расспрос о возможности посещения парка, музея и т.д. – уточнять информацию о времени работы, стоимости билетов; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение глаголов treffen, laufen в Präsens; формы изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Дружба»; вопросительные слова Wer? Was? Wo? Wann?; порядок слов в распространенном повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение игры в вопросы и ответы с опорой на задание 7 стр. 33 учебника (*Spielst du gern?* etc).

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 11 на стр. 37: Учащиеся читают диалог и дополняют информацию с опорой на ранее прочитанный текст. Контроль выполнения проводится при прослушивании текста диалога в пункте 11b. Затем учащиеся повторяют реплики за диктором и в парах разыгрывают диалог.

3. Развитие умения чтения/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 3 в РТ: учащиеся читают аналогичный текст и заполняют пропущенную информацию.

4. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть, чем увлекаются жители Страны слов? Учащиеся смотрят на задание 13 на стр. 40 учебника и читают вслух подписи под рисунками, семантизация новых ЛЕ (*angeln*, *Ski laufen*, *Schach spielen*) происходит за счёт рисунков. Затем учащиеся повторяют все фразы за диктором. Учитель задаёт вопросы к каждому рисунку: *Was macht die Katze Karoline gern?* или *Wer reitet gern?*, учащиеся отвечают на вопросы.

5. Развитие грамматических и фонетических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию спряжения новых глаголов и организует выполнение задания 14 на стр. 41 учебника. Для закрепления в устной речи выполняются задание 15b на стр. 41 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 15 в РТ

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: декламировать короткие рифмовки, воспроизводя заданный интонационный рисунок; спрашивать, какое хобби у его друзей и отвечать на этот вопрос; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника;

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба». «Свободное время»; вопросительные слова Wer? Was? Wo? Wann?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ; интонацию в вопросительных и повествовательных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания 15a на стр. 41 в учебнике: учащиеся повторяют рифмовку за диктором, сопровождая декламацию движениями.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть задание 16 на стр. 42 в учебнике: С кем говорит Ваши? С одним героем или их несколько? Когда мы говорим с несколькими друзьями сразу, нам нужно использовать местоимение *ihr*. Посмотри, как Ваши это делает! Учащиеся читают вслух вопросы Ваши и отвечают на них с опорой на данные ответы, затем учащиеся делают вывод об особенностях спряжения глаголов во 2 лице мн. числа.

3. Развитие умения чтения/развития умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 17 на стр. 43 учебника: учащиеся подбирают формы глаголов к двум местоимениям, затем в группах проговаривают глаголы в контексте по речевой модели в задании 16а (диалог с Ваши). Очень важно, чтобы на вопросы отвечали именно два человека для запоминания семантики нового местоимения.

4. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель организует устное выполнение задания 7 в РТ. Учащиеся читают по одному вопросу и устно формулируют ответы с опорой на подсказку Мемо на стр. 42 учебника.

5. Развитие грамматических и лексических навыков/ развитие умения устной и письменной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель объединяет учащихся в пары и просит их посмотреть на вопросы в задании 14 на стр. 41 учебника: им необходимо письменно сформулировать данные вопросы с местоимением *ihr*. В зависимости от фактора времени можно ограничить количество формулируемых вопросов.

Затем учитель просит выйти к доске по две пары: одна пара задает один-два вопроса, другая хором отвечает на них.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 7 в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать, где расположены предметы и отвечать на этот вопрос; читать текст с полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens, в том числе модальных глаголов; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба», «Свободное время»; предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin?; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик, карточки с частями глаголов или иной материал для проведения игровых форм повторения.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит совместную декламацию рифмовки в задании 15 на стр. 41 учебника. В качестве альтернативы можно провести одну из форм игровых заданий, например «Буквенную зарядку» или «Охоту за словами».

2. Развитие умения чтения с выборочным и полным охватом содержания, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Фони и Мемо нашли настоящую карту, на которой отмечено место сохранения настоящего сокровища. Для этого надо расшифровать письмо старого пирата. Учащиеся выполняют задания 18 и 19 на стр. 44–45 учебника: сначала читают текст и находят все объекты на карте, затем читают все вопросы Фони, затем ищут

ответы в тексте и, в заключении в парах проговаривают диалог в задании 19а. Ответ к заданию дан на стр. 46 учебника в задании 20.

3. Развитие умения аудирования с общим и выборочным охватом содержания, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 28 на стр. 24 учебника.

4. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение заданий 21 и 22 на стр. 46 учебника. Для актуализации предлогов места в речевом контексте можно устроить поиск сокровища в классе или игру со спрятанным предметом: один учащийся выходит за дверь, учитель на глазах у оставшихся прячет один из предметов школьного обихода (книга, тетрадь, ручка). Затем первый учащийся возвращается в класс и задаёт вопросы по модели: *Ist das Buch auf dem Tisch? Ist das Buch unter dem Tisch? etc.* Класс отвечает на вопросы: *Ja/Nein*.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 8 в РТ устно – повторение модальных глаголов, спряжение во 2-м лице мн. числа, письменно задание будет выполнено дома.

6. Домашнее задание: выполнить задание 8 в РТ.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: спрашивать своих друзей, что они делали (вчера, в течение недели), и отвечать на этот вопрос; читать текст с выборочным и полным охватом содержания; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов во 2-м лице мн. числа в Präsens; формы ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по темам «Дружба», «Свободное время»; формы глаголов treffen, essen, waschen в Perfekt; спряжение изученных глаголов в Perfekt во 2-м лице мн. числа; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией; склонение определённого и неопределённого артикля в Nominativ и в Akkusativ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует «Буквенную зарядку» с формами Perfekt ранее изученных глаголов, затем проводится краткий диалог-расспрос: *Hast du gebastelt? Hast du ein Buch gelesen? Bist du geschwommen?*

2. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить Страну слов: король спрашивает Фони и Мемо, что они делали среди недели, но они забыли ответы, надо им помочь. Учитель организует выполнение задания 23 на стр. 47 учебника. Учащиеся отвечают на вопросы с опорой на форму глагола в модели речевого высказывания.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое умение с опорой на справочный материал учебника, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию образования форм перфекта с опорой на подсказку Мемо на стр. 48 учебника и организует выполнение задания 24 на стр. 48 учебника.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 25 на стр.48 учебника и задания 9 в РТ устно.

4. Развитие умения устной речи/умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает посетить вместе с Ваши и Элли необычный музей часов в задании 12 на стр. 38 в учебнике. Учитель сначала просит учащихся кратко описать фотографии к тексту: *Wie fahren Elli und Waschi? Mit dem Zug? Mit dem Bus? Sind das die Berge? Ist das der Wald? Was haben Elli und Waschi gegessen? Eine Wurst? etc.* Учитель организует выполнение заданий 12a и 12b на стр. 38–39 учебника.

5. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 12с на стр. 39 учебника, обращая внимание учащихся на позиции глаголов в предложении. Затем можно провести диалог-расспрос к тексту с вопросами в задании 12b.

6. Домашнее задание: выполнить задания 9 в РТ

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: называть время на часах; рассказывать о своём распорядке дня; спрашивать, что делают его друзья в разное время в течение дня; называть расположение предметов в доме/квартире; рассказывать, куда он поставил/положил разные предметы; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Продукты питания»; спряжение глаголов *stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen* в Präsens; формы Perfekt

глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает выполнить игру на закрепление форм глаголов stehen/stellen – sitzen/setzen – liegen/legen: по модели задания 22 на стр. 46 в учебнике.

2–3. Развитие умения чтения/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

На этом этапе по усмотрению учителя выполняются задания на повторение в РТ или работа с текстом: работа с текстом «Im Puppentheater» на стр. 34 учебника, работа с текстом Am Sonntag на стр. 49 учебника.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы).

6. Домашнее задание: выполнить на отдельном листе коллаж с представлением своего друга с опорой на задание 2 в РТ.

Урок 8

На этом уроке осуществляется обобщающее повторение: выполнение заданий раздела «Самостоятельная работа» в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и внеурочное время

Выполнение проектной работы по темам:

Интересные места для детского отдыха в России и в Германии.

Какие интересные парки для детей есть в твоём родном городе/регионе? Почему они тебе нравятся? Что там можно делать?

История кукольного театра/Кукольный театр теней.

Как функционирует кукольный театр? Как функционирует кукольный театр теней? Сделай куклы героев учебника и поставь вместе с классом одну из сценок в своём кукольном театре.

Мои друзья

Кто твои друзья? Что вы делаете вместе?

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Подробно рассказать об одном дне, проведённом вместе с другом/подругой с опорой на задания 2, 3, 4, 5, 6 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Подробно рассказать о том, как ты живёшь, вести диалог-расспрос по теме (задание 1, 2, 3 в РТ, задание 16 на стр. 48 учебника)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задание 12 в РТ – предложения с вопросительными словами Wo? Wann? Wann Was? Wer?

Задания 10, 11 в РТ - формы новых глаголов в Perfekt.

Задание 6b в РТ – формы новых глаголов в Präsens.

Задание 14 «Domino» в РТ – расширение словарного запаса по теме.

Задание 16 «Was kann ich in dem Geschäft kaufen?» в РТ – расширение словарного запаса по теме

Тема 7 Im Wald und zu Hause

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	7–9 уч. часов
---	---------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать высказывания с общим и выборочным охватом понимания <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь <i>Базовый уровень</i> Описывать диких и домашних животных. Рассказывать о диких и домашних животных. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Назвать цвета. Рассказывать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить. Называть животных из твоей азбуки во втором классе. Называть все цифры от 20 до 100. Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии. Базовые компетенции, сформированные в 3-м классе

<i>Повышенный уровень</i> Умения базового уровня – развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом
Чтение <i>Тексты</i> Meine Haustiere Der Hase Holli – ein Osterhase Ostern in Deutschland <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с наличием отдельных новых ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать тексты с наличием отдельных новых ЛЕ с полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый уровень</i> Написать пасхальную открытку. Базовые компетенции, сформированные в 3 классе <i>Повышенный уровень</i> Умения базового уровня – развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом
Стороны речи
Грамматика <i>Базовый уровень</i> Спряжение изученных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Формы изученных глаголов в Perfekt. Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места).

Образование числительных до 100.

Образование множественного числа новых ЛЕ.

Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ и Dativ.

Склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ.

Склонение притяжательного местоимения euer в Akkusativ и Dativ.

Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)

Повышенный уровень

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

Продуктивные навыки грамматических явлений с новыми ЛЕ (образование форм Präsens, Perfekt, склонение существительных, формы множественного числа)

Лексика

ЛЕ		Речевые модели	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	
Otter, der			Wann kommt Ostern?
Igel, der	Zwergkaninchen,	Das ist mein	Es kommt im
Nilpferd, das	das	Hund/unser	Frühling.
Uhu, der	Goldfisch, der	Hund (meine	Was machen
Qualle, die	Wellensittich, der	Katze/unsere	die Kinder an
Raupe, die	Schildkröte, die	Katze)...	Ostern?
Kaninchen, das	Hamster, der	Mein/Unser	Sie suchen Eier
Haustier, das	Kanarienvogel,	Hund	im Garten und
wünschen	der	(Meine/Unsere	zu Hause/sie
Wunsch, der	Gecko, der	Katze...)...	singen Lieder.
tauchen	Samen, der	heißt....	Wir haben dich
	Käfig, der	Er/sie/es springt	lieb!

fressen dreiunddreißig 33 zweiundvierzig 42 dreiundfünfzig 53 vierundsechzig 64 fünfundsiebzig 75 sechsendachtzig 86 siebenundneunzig 97	Tierfutter, das Fischfutter, das Vogelfutter, das Gras, das Kohl, der Zifferblatt, das Stundenzeiger der Minutenzeiger der Sekundenzeiger der Ziffer, die Sanduhr, die Wasseruhr, die Taschenuhr, die Sonnenuhr, die Kuckucksuhr, die Wanduhr, die Digitaluhr, die	sehr hoch/ klettert schnell/.... Ist das euer Hund/ eure Katze? – Ja, das ist unser Hund/ unsere Katze. Wie ist dein Hund/euer Hund (deine Katze/eure Katze...)? – Er/Sie/Es ist klein/schnell/... gelb/grau.... Wo lebt ein Panda? - Der Panda lebt in den Bergen. Was kann ein Panda gut?- Er kann gut klettern und schwimmen.	Wir wünschen dir/euch/ihnen frohe Ostern/alles Gute zu Ostern! Повышенный уровень Mein Lieblingstier ist der Wellensittich. Was frisst der Wellensittich? – Er frisst Vogelfutter. Wo lebt der Wellensittich? – Er lebt in einem Käfig. Wie groß ist der Wellensittich? – Er ist achtzehn Zentimeter groß.
Фонетика/Орфография			
Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ			
Универсальные учебные действия			
Личностные			

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Необычные домашние животные.

Домашние животные в моем классе.

Необычные часы в мире

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать); называть возраст; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука 2 класса); числительные до 100; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм повторения названий животных из азбуки 2 класса.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 1 на стр. 54 учебника: учащиеся читают визитные карточки животных и формулируют короткие высказывания с опорой на задание 2 на стр. 54 в учебнике. Можно распределить визитные карточки в пары.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение заданий 2b и 2c на стр. 55 учебника.

4. Развитие умения аудирования, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 4 на стр. 55 в учебнике.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 5 на стр. 56 учебника. Затем можно выполнить устно задание 1 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 1 и 12 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); называть возраст; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука 2 класса); числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: рисунки учащихся к заданию 12 в РТ, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий с названиями животных.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся в парах представить свои рисунки в задании 11a в РТ и описать животных в задании. Затем учитель предлагает познакомиться с животными Фони: предлагает назвать цвета животных в задании 12 на стр. 63 учебника.

3. Развитие умения чтения/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель просит учащихся прочесть информацию в карточках и организует повторение личных окончаний глагола.

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная.

Учащиеся формулируют свои высказывания по примеру задания 13 на стр. 63 учебника.

5. Развитие слухо-произносительных и грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение заданий 14, 15 и 16 на стр. 64 учебника. Контроль выполнения осуществляется при прослушивании аудиозаписи.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 16a в учебнике.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); называть возраст; анализировать грамматические явления с опорой на справочный материал учебника и при поддержке учителя; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных (азбука 2 класса); числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Животные»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser/euer в Nominativ; порядок слов в

повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий с названиями животных.

2. Развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение заданий 17 и 18 на стр. 65 учебника. По усмотрению учителя можно выполнить одно из заданий в качестве диктанта.

3. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель объясняет смысл притяжательного местоимения *еuer* с опорой на подсказку Мемо. Затем учащиеся выполняют задание 19b на стр. 66 учебника: им надо назвать животных с артиклем и соотнести их с одним из вольеров по родам существительных (красный цвет – женский род, синий цвет – мужской род, зеленый цвет – средний род).

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 7 в РТ, направленное на систематизацию склонения притяжательных местоимений.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение заданий 20 и 19с на стр. 67 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задания 7 и 12b в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о животном (где оно обитает и что умеет делать, какого оно цвета); называть возраст; читать функциональные тексты с полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации, анализировать образование числительных с опорой на материал учебника.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Животные»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser/euer в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий с названиями животных. Эффективно было бы вспомнить рифмовку короля из 2 класса, так как в ней фигурируют названия животных и цифры:

Sabber-brabbel, tram-bram-bar,

Zaubern ist wunderbar!

Wunderbare Zahlen –

wir können alles malen!

sechzehn Hunde, dreizehn Katzen,

elf Delfine, zwölf Matratzen!
vierzehn Mädchen, neunzehn Lamas,
zwanzig Bären mit fünfzehn Mamas!
siebzehn Jungen,
achtzehn Zebras!
Zaubern macht richtig Spaß!

2. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся представить информацию об одном животном в задании 12b в РТ (проверка домашнего задания)

3. Развитие умения чтения/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: в Стране слов потерялись животные, но хозяева не могут их найти, пока в объявлениях есть ошибки: надо прочесть объявления и найти ошибки. В объявлениях есть подсказки: ошибка стоит перед выделенным словом! Можно распределить объявления в пары.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 22 на стр. 68 в учебнике. Предварительно можно провести повторение цифр просмотром анимации на сайте 4Kids Kinder Lernvideos: <https://www.youtube.com/watch?v=KFY-1kaIJ1E>. или на сайте Farmees Deutschland: https://www.youtube.com/watch?v=_-g0mKlFly4

5. Развитие лексических и слухо-произносительных навыков/ развитие УУД – умение анализировать лексическое явление с опорой на справочный аппарат учебника, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит рефлексию образования числительных с опорой на подсказку Мемо на стр. 69 учебника. Затем учащиеся выполняют задания 23a и 23b на стр. 69 учебника.

Домашнее задание: выполнить письменно задание 9 в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать функциональные тексты с полным охватом содержания и выполнять описанные в них действия (межпредметные связи – математика); читать художественные тексты с общим и полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser/euer в Nominativ; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из игровых форм заданий на повторение числительных, возможно с просмотром анимации (см. шаг 4, урок 4).

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических навыков/реализация межпредметных связей – умение

совершать математические вычисления, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: надо помочь Маше и Юлиану купить школьные принадлежности в магазине. Учащиеся читают сначала текст задания 10 в РТ, затем выполняют вычисления примеров. Можно распределить ситуации Юлиана – мальчикам, а Маши – девочкам. Кто быстрее посчитает всё правильно?

3–4. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом понимания/развитие социокультурной компетенции (Праздник Пасхи в Германии)/развитие УУД – стратегии работы с текстом, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение всех пунктов задания 8 на стр. 58–60 учебника.

5. Развитие умения чтения/развитие фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует тренировку декламации одного из стихотворений в задании 11 на стр. 62 учебника.

6. Домашнее задание: по усмотрению учителя – выполнить коллаж о своём любимом животном с опорой на задание 2 в РТ, выполнить задание 11 в РТ.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать тексты с выборочным и общим охватом содержания; читать функциональные тексты с полным охватом содержания; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места); порядок слов в

повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит декламацию одного из стихотворений в задании 11 на стр. на стр. 62 учебника.

2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие фонетических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 9 на стр. 60 учебника: учащиеся читают текст и выполняют задания с опорой на иллюстрации, по усмотрению учителя можно прочитать текст вслух.

3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает поучаствовать в традиции поиска пасхальных яиц в Стране слов в замке у короля: учащиеся в группах читают высказывания героев в задании 24 на стр. 70 учебника и находят спрятанные на рисунке яйца, учащиеся называют место, где они обнаружили яйцо.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 25 и 26 на стр. 71 учебника.

5. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 27 на стр. 71 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 4 в РТ.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказывать о празднике Пасхи в Германии; читать тексты с выборочным и общим охватом содержания; читать функциональные тексты с полным охватом содержания; написать поздравительную открытку к празднику; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: названия животных; числительные до 100; названия цветов; ЛЕ по теме «Занятия в свободное время»; спряжение изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens; предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места); порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доступ в интернет, проектор, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию предлогов in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Dativ: учащиеся показывают свои рисунки в задании 4 в РТ и называют (читают) расположение.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель организует активизацию предлогов в коммуникативной ситуации – по примеру игры в уроке 5, тема 6. По усмотрению учителя можно посмотреть анимацию на сайте: Wo ist das Osterei? <https://www.youtube.com/watch?v=kglrCHsVqWU>, и назвать расположение нарисованных там яиц.

3. Развитие умения письменной речи, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 10 на стр. 61 учебника: учащиеся читают примеры открыток и пробуют написать подобные в задании 6 в РТ.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на стр. 60 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: выполнить задание 10b на стр. 61 учебника с опорой на задание 6 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение заданий раздела Wanderland

Выполнение проектной работы

Необычные домашние животные

Какие домашние животные могут быть необычными? Каких животных нельзя держать дома?

Домашние животные в моём классе

Каких домашних животных предпочитают мои одноклассники? Почему? Какие домашние животные были у членов моей семьи в детстве?

Необычные часы в мире

Какие необычные часы есть в разных странах мира? Какими часами пользовались люди раньше? Какие необычные часы предлагаешь создать ты? Расскажи о своём проекте

Мои часы

Смастери свои часы и представь их в классе (с опорой на задание 10 на стр.78–79 учебника)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Рассказать о домашних животных – задание 5 на стр. 75 учебника

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Рассказать о домашних животных – задание 4 на стр. 74 учебника

Рассказать о празднике Пасхи в Германии и России – задание 5 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Работа с текстом Meine Haustiere на стр. 57 учебника.

Работа с текстом Tiere von Mascha und Julian на стр. 72 – 73 учебника, задание 1b в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:

Задание 7с в РТ – притяжательные местоимения.

Задание 8 в РТ – множественное число существительных.

Тема 8 Ich mag Bücher

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	9–11 уч. часов
---	----------------

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации <i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания с общим, выборочным и полным охватом содержания
Устная речь <i>Базовый уровень</i> Объяснить, какое у тебя есть увлечение. Рассказать, какие книги ты любишь читать. Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание. Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал\а. Писать короткое письмо. Назвать время, которое показывают часы. Рассказать, какие книги любят читать герои учебника.

Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами <i>Повышенный уровень</i> Умения базового уровня – развёрнутые высказывания с расширенным лексическим запасом
Чтение <i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать тексты с полным охватом содержания
Письменная речь <i>Базовый уровень</i> Развитие ранее сформированных умений. Кратко представить свою любимую книгу <i>Повышенный уровень</i> Развитие ранее сформированных умений. Написать историю с опорой на прочитанную сказку. Рассказать о своей любимой книге
Стороны речи
Грамматика Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов. Спряжение изученных глаголов в Präsens. Формы изученных глаголов в Perfekt. Образование множественного числа изученных существительных. Образование числительных до 100. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) <i>Повышенный уровень</i>

Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы. Формы дополнительных ЛЕ в Perfekt. Предложения с наречием причины deshalb. Спряжение возвратного глагола sich interessieren (репродуктивный навык)			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Geschichte, die	Angst haben	Ich finde die Geschichte/das Buch	Ich interessiere mich für
Bastelbuch, das	miauen	langweilig/interessant.	Abenteuer/Tiere/
Kochbuch, das	bellern	Das Buch erzählt über Tiere.	Sprachen/...
Märchenbuch, das	wiehern	Es geht im Buch um Tiere.	
Sportbuch, das	krähen	Das Buch gefällt mir (nicht).	
Tierbuch, das	muhen	Die Katze miaut/Der Hund bellt/...	
Wörterbuch, das	miauen		
Schulbuch, das	piepen		
ABC-Buch, das	zwitschern		
Malbuch, das	brummen		
Tagebuch, das	iahen		
Kinderbuch, das	sich für etwas interessieren		
Schulbuch, das	deshalb		
langweilig	spannend		
interessant	erzählen		
weglaufen	es geht um		
Räuber, der	Abenteuerbuch,		
binden	das		
brauchen	Autobuch, das		

Warum super toll uninteressant prima klasse schrecklich	Kinderbuch, das Bilderbuch, das Adressbuch, das Gartenbuch, das Blumenbuch, das		
---	---	--	--

Фонетика/Орфография

Базовый и повышенный уровень

Повторение ранее пройденного материала

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста.

Пользоваться словарём учебника

Проектная работа

Необычные книги

Самая интересная книга

Любимые книги моей семьи

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; рассказывать, чем увлекаются члены его семьи; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования – словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит одну из форм игровых заданий, направленных на повторение ЛЕ по теме «Увлечения».

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает учащимся узнать, что любят читать дети в Стране фантазий: учащиеся рассматривают рисунки в задании 1a на стр. 84 учебника, читают названия книг и пробуют догадаться о содержании с опорой на рисунки. Затем учащиеся выполняют задание 2 на стр. 84 учебника.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение анализировать языковые явления с опорой на справочный материал учебника и действовать по аналогии, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит прочесть примеры в задании 12 в РТ и найти название книг. Затем выполняется задание 13 в РТ (словосложение): учащиеся читают примеры и формулируют свои примеры по аналогии.

4. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 3а на стр. 85 учебника.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая/ парная.

Учитель организует задания 4 на стр. 85 учебника:

1. Учащиеся проводят опрос в группе – каждый учащийся получает только один вопрос и задает его всем участникам группы. Каждый участник отвечает на вопросы других участников.

2. Учащиеся проводят опрос в классе, они получают один вопрос, ходят по классу и задают свой вопрос нескольким учащимся. При этом они отвечают на вопросы других.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 13 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; рассказывать, чем увлекаются члены его семьи; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования – словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель спрашивает учащихся, какие жанры книг они знают (проверка домашнего задания). Затем учитель предлагает отгадать загадку в задании 1 в РТ.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная.

Учащиеся выполняют задание 5 в РТ.

3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие УУД – алгоритм работы с текстом, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся напомнить ему алгоритм работы с текстом и организует выполнение задания 5 на стр. 85–86 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит учащихся прочитать примеры оценочного суждения и книгах, объясняет незнакомые слова. Затем учащиеся выполняют задания 5 и 2 в РТ.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 6 на стр. 86 учебника: учитель даёт пример формулировки оценочного суждения и пишет его на доске, затем учащиеся формулируют свои высказывания и записывают их в тетрадь.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 5a и 5b в РТ, принести свою любимую книгу (описанную в задании 5 в РТ) в класс.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть свои увлечения; называть свои любимые книги и объяснять, почему они ему нравятся; называть книги разных жанров; читать художественные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания; высказывать своё мнение о прочитанном тексте.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Увлечения»; ЛЕ оценочных суждений; речевые клише высказывания оценочных суждений; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; способы словообразования – словосложение; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить их любимые книги.

2–3. Развитие умения чтения с общим и полным охватом содержания/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель проводит выполнение задания 7 (сказка о бременских музыкантах) на стр. 87–88 учебника.

4. Развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся посетить короля и королеву и узнать, что они любят читать. Учащиеся выполняют устно задание 8 на стр. 89 учебника. Письменно задание можно выполнить в качестве домашней работы. Затем выполняется задание 9 на стр. 89 в учебнике.

5. Развитие грамматических навыков , форма работы – индивидуальная/фронтальная.

На этом этапе начинается повторение пройденного материала. Учитель организует выполнение задания 9 в РТ, направленное на повторение форм Perfekt изученных глаголов.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 8 на стр. 89 учебника, задание 9 в РТ, направленное на повторение форм Perfekt изученных глаголов.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: называть все буквы алфавита; повторять ранее изученные ЛЕ; обращаться с просьбой к нескольким знакомым людям; анализировать грамматические явления с опорой на справочный материал учебника и при поддержке учителя; работать со словарём.

Учащийся знает: ЛЕ по пройденным темам; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; формы Imperativ 2-го лица ед. числа.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карты памяти учащихся, выполненные к предыдущим темам, листы бумаги с написанными на них темами из задания 11 на стр. 90 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие фонетических и лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает повторить азбуку, это можно сделать в процессе просмотра анимации на сайте Lern4kids, затем учащиеся выполняют задание 10 на стр. 90 учебника.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение структурировать информацию, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель просит посмотреть задание 11 на стр. 90 учебника: учащиеся рассматривают рисунок и в парах подбирают слова к соответствующим

темам. Затем учитель раздаёт в пары листы бумаги с одной написанной темой: учащиеся вместе записывают на лист все слова, которые относятся к этой теме. Учитель должен оговорить время выполнения задания. По усмотрению учителя учащиеся (не) могут пользоваться своими словарями.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 12 на стр. 91 в учебнике: учащиеся читают группы слов и формулируют с ними реплики по примеру реплики короля. Затем учащиеся выполняют задание 13 на стр. 91 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит рефлексию образования форм Imperativ 2-го лица мн. числа и организует выполнение задания 7 в РТ.

5. Развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 14 на стр. 92 в учебнике, затем по усмотрению учителя можно выполнить часть пунктов в задании 8 в РТ, направленных на закрепление грамматического навыка.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 8 в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: называть все буквы алфавита; повторять и систематизировать ранее изученные ЛЕ и объяснить способы повторения; обращаться с просьбой к нескольким знакомым людям; работать со словарём.

Учащийся знает: ЛЕ по пройденным темам; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; формы Imperativ 2-го лица ед. числа; формы ранее изученных глаголов в Perfekt.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карты памяти учащихся, выполненные к предыдущим темам, листы бумаги с написанными на них темами из задания 11 на стр. 90 учебника, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует повторение изученных форм императива: учитель просит детей выйти в круг: они услышат просьбу учителя и должны её выполнить/показать пантомиму. Учитель произносит фразы в императиве со знакомыми ЛЕ, например: Nehmt ein Buch! Macht Sport! Hört Musik!

2. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 15 на стр. 92 в учебнике.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 16 на стр. 93 учебника (повторение форм Perfekt).

4. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение задания 17 на стр. 93 учебника.

5. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 17 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задание 9b в РТ.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: базовые умения в 3 классе.

Учащийся знает: базовый материал 3 класса.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска.

Примерный план урока

1–5. Учитель организует выполнение контрольной работы на стр. 94–96 учебника. Можно выполнять задания по отдельности и затем проверить их фронтально.

6. Домашнее задание: выполнить контрольную работу на стр. 94–96 (кроме устной части) письменно в тетради.

Уроки 7–9

На этих уроках осуществляется обобщающее повторение: выполнение заданий раздела «Самостоятельная работа» в РТ.

Проектная работа

Необычные книги

Какие необычные книги есть в мире? Почему ты считаешь их необычными?

Самая интересная книга

Какую книгу ты можешь назвать самой интересной? Расскажи о ней.

Любимые книги моей семьи

Какие книги любит читать вся твоя семья? Есть ли в твоей семье одна любимая книга? Спроси членов твоей семьи и расскажи.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи

Рассказать о своей любимой книге – задание 2 в РТ.

Написать историю с опорой на сказку – задание 6с в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи

Рассказать о своей любимой книге – задание 2 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом

Задание 6 в РТ – развёрнутая работа с текстом на стр. 87 учебника

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков

Задания 3, 11 в РТ – возвратный глагол sich interessieren (репродуктивный навык)

Задание 4 в РТ – предложения с наречием причины deshalb

Задание 10 в РТ – употребление вспомогательных глаголов haben или sein при образовании форм Perfekt

Задание 13b в РТ – словообразование (словосложение)

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Тексты к заданиям в учебном пособии

Часть 1

Тема 1 Die Welt ist groß

Трек 4

Aufgabe 2

Was tragen Wunderkinder im Sommer?

Hör und nummeriere.

Мама: Ich bin Frau Wunderkind, ich trage eine Jacke.

Папа: Ich bin Herr Wunderkind, ich trage einen Pullover.

Юлиан: Ich bin Julian und ich trage eine Hose.

Маша: Hallo! Ich bin Mascha und ich trage einen Rock.

Трек 7

Aufgabe 10b

Was sagt Julian?

Hör. Nummeriere.

Das ist Wunderkinderstadt, wir leben hier.

Das ist eine Schule.

Hier ist ein Supermarkt.

In der Rosenstraße ist ein Museum.

Und das ist mein Haus, hier wohne ich!

Трек 8

Aufgabe 15b

Maus Mia in der Stadt

Hör und kontrolliere.

Liebe Kinder,
das ist unsere Wunderkinderstadt.
In der Rosenstraße gibt es eine Schule und ein Museum.
In der Blumenstraße gibt es einen Supermarkt und ein Kino.
In der Spielstraße gibt es einen Spielplatz.
Und in der Parkstraße gibt es viele Häuser – hier wohnen wir!
Kommt zu uns – wir spielen zusammen!
Liebe Grüße
eure Wunderkinder

Трек 9

Aufgabe 21

Wohin geht Mascha gern?

Hör. Markiere.

Ich gehe gern mit meinen Freunden in den Park. Ich fahre sehr gern mit der Straßenbahn. Sie fährt langsam und ich kann aus dem Fenster sehen.

Трек 10

Aufgabe 23

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Kolobok bastelt.
2. Die Fee Frieda tanzt.
3. Rapunzel wäscht.
4. Umlaut malt.

Трек 11

Aufgabe 28

Was sagt Phoni?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich habe Sport gemacht.
2. Ich habe gerechnet.
3. Ich habe ein Bild gemalt.
4. Ich habe eine Grußkarte gebastelt.
5. Ich habe Flöte gespielt.
6. Ich habe getanzt.

Трек 14

Aufgabe 37

Was hört Phoni?

Hör. Markiere.

- 1 der Stall
- 2 der Wald
- 3 die Kuh
- 4 die Karten
- 5 das Haus
- 6 die Klasse
- 7 die Schule
- 8 der Hund

Tema 2 Zu Hause überall

Трек 17

Aufgabe 3

Wo wohnt Lukas?

Hör. Markiere.

Lukas wohnt

- 1 in Österreich
- 2 auf einem Bauernhof

Трек 20

Aufgabe 23

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

- 1 Küche
- 2 Arbeitszimmer
- 3 Schlafzimmer

Трек 22

Aufgabe 27

Was hört Phoni?

Lies. Hör. Markiere.

- 1 der Stuhl
- 2 die Kommode
- 3 das Sofa
- 4 der Tisch
- 5 das Regal
- 6 die Badewanne

Трек 23

Aufgabe 29

Was gibt es in einem Tschum nicht?

Schau. Sprich. Hör und kontrolliere.

Hier gibt es keinen Fernseher.

Hier gibt es keine Waschmaschine.

Hier gibt es keine Stühle.

Hier gibt es kein Bett und kein Sofa.

Трек 24

Aufgabe 31

Was sagt Phoni?

Hör. Ergänze.

zwei Sofas, vier Stühle, fünf Schränke, elf Tische, drei Herde, zehn
Computer, zwanzig Regale, sieben Waschmaschinen

Tema 3 Meine Menschen

Tpek 32

Aufgabe 25

Was hört Phoni?

Hör. Nummeriere.

1. Robo, schreib!
2. Robo, lies!
3. Robo, hör!
4. Robo, sprich!
5. Robo, schau!

Tema 4 Was Menschen alles können

Tpek 34

Aufgabe 2

Wer spricht?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich heiße Herr Röder und bin Bauarbeiter, ich baue Häuser.
2. Mein Name ist Frau Meier. Ich bin Verkäuferin, ich arbeite in einem
Supermarkt.
3. Mein Beruf ist Busfahrerin, ich fahre Menschen in die Stadt. Ja, und ich
heiße Frau Schulze.
4. Ich bin Arzt, Herr Hagen ist mein Name. Ich arbeite in einer Poliklinik.

Трек 35

Aufgabe 16

Was sagt Waschi?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich kann nicht sprechen, ich habe Husten.
2. Ich kann nicht waschen, meine Hände tun weh.
3. Ich kann nicht lesen, ich habe Kopfschmerzen.
4. Ich kann nicht Rad fahren, meine Füße tun weh.

Трек 37

Aufgabe 23

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. die Köchin
2. die Ärztin
3. der Bäcker
4. die Lehrerin

Трек 39

Aufgabe 31

Was hört Phoni?

Lies. Hör. Markiere.

1. wir müssen
2. ich muss
3. du musst

Трек 42

Aufgabe 37

Was hört Phoni?

Lies. Hör. Markiere.

1. die Köpfe
2. der Mund
3. die Hand
4. die Füße

Трек 43

Aufgabe 39

Was sagt Phoni?

Hör. Nummeriere. Lies.

zwanzig

achtzig

vierzig

zehn

fünfzig

hundert

dreißig

siebzig

neunzig

sechzig

Трек 45

Aufgabe 42

Was sagt Fee Frieda?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Ich habe Schnupfen.
2. Ich habe Kopfschmerzen.
3. Ich huste.
4. Ich habe Fieber.
5. Meine Hände tun weh.

Трек 46

Aufgabe 3 c

Was gibt es in Wien?

Lies. Hör. Nummeriere.

Юлиан: Mama, wer hat hier gewohnt?

Мама: Das ist Schönbrunn, hier haben Prinzen und Prinzessinnen gelebt.

Маша: Und wie heißt das?

Мама: Das ist Albertina, ein Museum.

Юлиан: Mama, wer hat das Bild gemalt?

Мама: Albrecht Dürer hat es gemalt.

Маша: Das Haus ist schön! Wer wohnt hier?

Мама: Das ist ein Wohnhaus, hier wohnen Menschen wie du und ich.

Трек 48

Aufgabe 6c

Groß und Klein

Hör und kontrolliere.

der Elefant – das Elefäntchen

der Bär – das Bärchen

das Zimmer – das Zimmerchen

die Tür – das Türchen

das Schloss – das Schlösschen

die Maus – das Mäuschen

die Katze – das Kätzchen

der Hund – das Hündchen

Тема 5 Es ist Zeit

Трек 2

Aufgabe 2b

Wie spät ist es?

Hör. Sprich nach.

1 Es ist sechzehn Uhr.

2 Es ist neun Uhr.

3 Es ist zwölf Uhr.

4 Es ist siebzehn Uhr.

5 Es ist elf Uhr.

6 Es ist vierzehn Uhr.

Трек 3

Aufgabe 3

Was sagt die Uhr?

Lies. Hör. Nummeriere.

Maua: Elli, machst du bitte im Zimmer sauber! Es ist 11 Uhr!

Bauu: Mascha, wie spät ist es? Ich muss um zwei Uhr in den Supermarkt.

Mama: Julian, bitte nicht vergessen – du musst um 16 Uhr Oma besuchen, ja?

Maua: Es ist 17 Uhr! Elli! Komm doch schnell! Wir müssen in die Tierschule!

Трек 4

Aufgabe 4b

Um wie viel Uhr?

Hör. Nummeriere.

1. Um neun Uhr muss Mama mit Waschi zum Arzt gehen.

2. Um elf Uhr muss Elli im Zimmer sauber machen.

3. Um zwölf Uhr muss Papa das Mittagessen kochen.

4. Um vierzehn Uhr muss Waschi in den Supermarkt gehen und einkaufen.

5. Um sechzehn Uhr muss Julian Oma besuchen.

6. Um siebzehn Uhr muss Mascha Elli in die Tierschule bringen.

Трек 6

Aufgabe 13

Was sagt Waschi?

Hör. Nummeriere.

Ваши: Guten Tag, ich möchte Tomaten. Was kosten die Tomaten?

Женщина-продавец: 3 Euro.

Ваши: Und die Äpfel – was kosten die Äpfel?

Женщина-продавец: 1 Euro 50 Cent!

Ваши: Bitte noch Müsli!

Женщина-продавец: Bitte, 50 Cent!

Ваши: Danke! Und noch bitte Käse – was kostet der Käse?

Женщин- продавец: 2 Euro!

Трек 8

Aufgabe 17

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Es ist drei Uhr.
2. Es ist sechzehn Uhr.
3. Es ist neunzehn Uhr.

Трек 11

Aufgabe 21

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. Um halb sieben morgens dusche ich.
2. Um sieben Uhr morgens frühstücke ich.
3. Um acht Uhr morgens gehe ich ins Bett.

Трек 15

Aufgabe 27

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1. die Nudeln
2. der Fisch
3. das Müsli
4. der Käse

Трек 16

Aufgabe 28

Was kostet das?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Das Müsli kostet 1,50 Euro.
2. Der Fisch kostet 3 Euro.
3. Der Tomatensaft kostet 50 Cent.
4. Die Orangen kosten 1 Euro 50 Cent.

Тема 6 Traumwelt

Трек 20

Aufgabe 2a

Viele Freunde, viele Hobbys

Hör. Schau. Lies.

Марко: Ich lebe in Wien, ich lese gern Bücher.

Альба: Ich lebe in Madrid und ich pflege gern Tiere.

Нарымо: Ich lebe in Tokio, ich spiele gern Fußball.

Юма: Ich lebe in Köln und tanze gern in einem Tanzstudio.

Мария: Ich lebe in Russland, ich bastle gern Grußkarten.

Пьетро: Ich lebe in Rom und spiele gern Lego.

Трек 21

Aufgabe 2b

Viele Freunde, viele Hobbys

Hör. Ergänze. Sprich.

Naruto kommt aus Japan, er lebt in Tokio.

Maria kommt aus Russland, sie lebt in Sankt Petersburg.

Alba kommt aus Spanien, sie lebt in Madrid.

Marko kommt aus Österreich, er lebt in Wien.

Jutta kommt aus Deutschland, sie lebt in Köln.

Pietro kommt aus Italien, er lebt in Rom.

Трек 22

Aufgabe 3

Wer ist das?

Lies. Hör. Nummeriere.

1. Naruto
2. Maria
3. Alba
4. Marko
5. Jutta
6. Pietro

Трек 23

Aufgabe 6a

Wer spricht?

Hör. Ergänze. Sprich.

Господин Вундеркинд: 1. Hallo, liebe Freunde! Christoph Wunderkind ist mein Name. Ich backe Kuchen sehr gern. Wer möchte mein Freund werden?

Элли: 2. Ich bin Elli, ich musiziere gern – Klavier spielen, das ist schön!

Юлиан: 3. Ich heiße Julian Wunderkind, ich bastle gern Drachen. Wer möchte mit mir zusammen basteln?

Ваши: 4. Waschi, der Waschbär bin ich. Ich reise gern, wer möchte mit mir eine Reise zusammen machen?

Госпожа Вундеркинд: 5. Liebe Leute, ich suche Freunde – wer möchte zusammen klettern? Bitte schreibt an Frau Anna Wunderkind.

Трек 24

Aufgabe 11b

Julian möchte den Kletterpark besuchen.

Hör und kontrolliere. Inszeniere.

Юлиан: Guten Tag!

Работник парка: Guten Tag! Kletterpark Detmold.

Юлиан: Ich möchte den Kletterpark besuchen. Arbeitet der Park im Winter?

Работник парка: Nein, unser Park arbeitet im Winter nicht. Wir arbeiten nur im Frühling, im Sommer und im Herbst.

Юлиан: Was kostet der Park für Kinder?

Работник парка: Unser Park kostet für Kinder siebzehn Euro.

Юлиан: Vielen Dank! Auf Wiederhören!

Работник парка: Bitte, auf Wiederhören.

Трек 26

Aufgabe 14

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 Er klettert.

2 Sie reitet.

3 Er angelt.

Трек 28

Aufgabe 16b

Was macht ihr gern?

Hör. Kontrolliere.

Bauuu: Schwimmt ihr gern? – **Зебра и собака:** Ja, wir schwimmen gern!

Bauuu: Spielt ihr gern Schach? – **Зебра и собака:** хопом Ja, wir spielen gern Schach!

Bauuu: Klettert ihr gern? – **Зебра и собака:** Ja, wir klettern gern.

Bauuu: Tanzt ihr gern Ballett? – **Зебра и собака:** Ja, wir tanzen gern Ballett.

Bauuu: Lest ihr gern Bücher? – **Зебра и собака:** Ja, wir lesen gern Bücher.

Bauuu: Reitet ihr gern? – **Зебра и собака:** Ja, wir reiten gern.

Bauuu: Trefft ihr gern Freunde? – **Зебра и собака:** Ja, wir treffen gern Freunde.

Bauuu: Angelt ihr gern? – **Зебра и собака:** Ja, wir angeln gern.

Bauuu: Lauft ihr gern Schi? – **Зебра и собака:** Ja, wir laufen gern Ski.

Трек 29

Aufgabe 17b

Strukturalia sammelt Verben-Karten.

Hör. Kontrolliere.

Album Nummer 1	Album Nummer 2
Ihr	Wir
seid	sind
habt	haben
lauft	laufen
trefft	treffen
macht	machen

schwimmt	schwimmen
lest	lesen
wascht	waschen
nehmt	nehmen
geht	gehen
schläft	schlafen
seht	sehen
spielt	spielen

Трек 30

Aufgabe 21

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 auf dem Feld

2 in der Tasche

3 unter dem Baum

Трек 31

Aufgabe 23b

Wieder zu Hause.

Hör. Sprich nach.

Алфabeto: Phoni, habt ihr Hausaufgaben gemacht?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben Hausaufgaben gemacht!

Алфabeto: Habt ihr gelesen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben gelesen!

Алфabeto: Habt ihr zu Mittag gegessen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben zu Mittag gegessen!

Алфabeto: Seid ihr Rad gefahren?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir sind Rad gefahren!

Алфabeto: Habt ihr den Schatz gesucht?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben den Schatz gesucht!

Алфabeto: Habt ihr Freunde getroffen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben Freunde getroffen!

Алфabeto: Habt ihr euch Hände gewaschen?

Фони и Мемо: Ja, Papa! Wir haben uns Hände gewaschen

Тема 7 Im Wald und zu Hause

Трек 34

Aufgabe 2a

Wo leben die Tiere?

Lies. Hör. Ergänze.

Der Otter Otto lebt im Fluss.

Der Panda Paul lebt im Wald und in den Bergen.

Der Delfin Delli lebt im Meer.

Das Nilpferd Nika lebt im Fluss und auf dem Land.

Der Igel Inno lebt im Wald.

Der Uhu Ulli lebt im Wald.

Трек 36

Aufgabe 4a

Im Zoo

Was sagen die Menschen?

Lies. Hör. Nummeriere.

Schau, ein Otter! Er kann so schnell schwimmen!

Schau, ein Nilpferd! Es kann so gut tauchen!

Schau, ein Uhu! Er kann so gut fliegen!

Schau, ein Panda! Er kann so gut klettern!

Schau, ein Igel! Er kann so schnell laufen!

Трек 39

Aufgabe 8c

Der Hase Holi – ein Osterhase

Was muss Holi an Ostern machen?

Hör und kontrolliere.

Um wie viel Uhr erwacht Holi? – Um sechs Uhr.

Wo liegen die Eier? – In dem Korb.

Wohin fährt Holi mit dem Bus? – In den Wald.

Was isst Holi zum Frühstück? – Eine Karotte.

Wie sind die Eier? – Sie sind bunt.

Трек 42

Aufgabe 13b

Phoni mag ihre Tiere.

Hör und kontrolliere.

Фони:

Das ist meine Maus. Sie heißt Mia. Meine Maus ist grau. Meine Maus liest sehr gut.

Das ist meine Katze. Sie heißt Karoline. Meine Katze ist gelb. Meine Katze klettert schnell.

Das ist mein Uhu. Er heißt Ulli. Mein Uhu ist grau und braun. Mein Uhu fliegt und spricht gut.

Трек 43

Aufgabe 14

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 mein Uhu

2 der Hund

3 die Katze

4 meine Maus

Трек 44

Aufgabe 16b

Was sagt Alphabeto? Was sagt Strukturalia?

Hör und kontrolliere.

Штруктуралия: Das ist unser Lama. Unser Lama heißt Lara. Es ist braun.

Алфabeto: Das ist unser Tiger. Unser Tiger heißt Till. Er ist gelb und schwarz.

Штруктуралия: Das ist unser Krokodil. Unser Krokodil heißt Krokus Es ist grün.

Алфabeto: Das ist unsere Raupe. Unsere Raupe heißt Ramona. Sie ist grün.

Штруктуралия: Das ist unsere Qualle. Unsere Qualle heißt Quassi. Sie ist weiß.

Трек 45

Aufgabe 17

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 unsere Katze

2 mein Tiger

3 mein Lama

4 unser Hund

Трек 46

Aufgabe 18

Was sagt Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

Фони:

Unser Hund ist rot.
Unser Lama ist braun.
Unser Krokodil ist grün.

Tpek 49

Aufgabe 23d

Wie viele Tiere sind das?

Hör und kontrolliere.

35 fünfunddreißig
47 siebenundvierzig
51 einundfünfzig
68 achtundsechzig
72 zweiundsiebzig
83 dreiundachtzig

Tpek 50

Aufgabe 25

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 vor dem Regal
2 hinter dem Sofa
3 unter dem Tisch

Tpek 51

Aufgabe 26

Was sagt Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

Mein Ei ist neben der Blume.
Mein Ei ist im Garten.
Mein Ei ist vor dem Haus.

Mein Ei ist unter dem Baum.

Трек 54

Aufgabe 8b

Bücher in Wörterland

Hör und kontrolliere.

Das Deutschbuch steht im Regal.

Das Bastelbuch liegt unter dem Tisch.

Das Märchenbuch ist hinter dem Schrank.

Das Kochbuch ist auf dem Stuhl.

Das Tierbuch liegt auf dem Sofa.

Das Sportbuch steht vor dem Computer.

Трек 55

Aufgabe 14b

Wir machen ein Buch.

Hör und kontrolliere.

Nehmt Papier!

Schreibt Texte!

Malt Bilder!

Bindet das Buch!

Lest euer Buch!

Трек 56

Aufgabe 14

Was hört Phoni?

Hör. Markiere. Lies.

1 Mal!

2 Nehmt!

3 Schreib!

4 Lest!

Трек 57

Aufgabe 17c

Was haben Waschi und Phoni gemacht?

Hör und kontrolliere.

Sie haben Bücher gelesen.

Sie haben Bilder gemalt.

Sie haben Wörter gelernt.

Sie haben Grußkarten gebastelt.

Sie haben der Pullover in den Schrank gelegt.

Sie haben Schach gespielt.

Sie haben die Suppe gegessen.

Sie sind Rad gefahren.

Sie sind in den Park gegangen.

Sie haben Filme gesehen.

Трек 58

Aufgabe 1b

Was machst du in den Ferien gern?

Hör. Ergänze.

Museum besuchen

Bücher lesen

spazieren gehen

Musik hören

Wörter lernen

Ball spielen

Freunde treffen

Трек 59

Aufgabe 3b

Was gibt es in diesem Zimmer?

Hör und kontrolliere.

Hier gibt es einen Tisch.

Hier gibt es ein Sofa.

Hier gibt es einen Schrank.

Hier gibt es eine Vase.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Тема 1 Die Welt ist groß

Aufgabe 2a

Mama:	Papa:	Mascha:	Julian:
1 – die Jacke	1 – das T-	1 – das T-	1 – das T-
2 – die	Shirt	Shirt	Shirt
Bluse	2 – die Hose	2 – die Hose	2 – die Hose
3 – die Hose	3 – die Jacke	3 – die Jacke	3 – die Jacke
4 – der Rock	4 – der	4 – der	4 – der
5 – der	Pullover	Pullover	Pullover
Pullover	5 – die	5 – die	5 – die
	Schuhe	Sandalen	Sportschuhe
		6 – der Rock	

Aufgabe 3

Waschi trägt einen **Pullover**.

Elli trägt ein **Kleid**.

Aufgabe 5b

	Richti g	Fals ch
Familie Wunderkind macht eine Reise nach Österreich.	▼	
Elli und Waschi machen Ferien zu Hause.	▼	
Waschi möchte zu Hause ein Buch lesen.	▼	

Aufgabe 5c

zu Hause Brote essen – falsch

1 – mit Waschi in den Wald gehen

2 – am Strand liegen

3 – ein Buch lesen

4 – ein Marmeladenbrot essen

Aufgabe 5e

	Richtig	Falsch
Elli und Waschi kommen nicht nach Hause.		▼
Waschi sieht einen Film über Tiere.		▼
Elli sieht einen Film über Afrika.	▼	

Aufgabe 6a

Was möchten Elli und Waschi machen? Wohin gehen/fahren sie?	Was gibt es dort? Was können sie dort machen?	Was machen sie dort? Was passiert (случилось) dort?
Sie gehen in den Wald . Sie möchten einen Ausflug in den Wald machen .	Dort gibt es einen Fluss . Sie können am Strand liegen . Elli kann schwimmen . Waschi kann ein Tierbuch lesen .	Das Wetter ist schlecht . Elli hat Angst. Waschi hat eine Karte . Sie kommen glücklich nach Hause .

Aufgabe 10a

Es gibt viele Parks in meiner Stadt.	В моём городе много парков.
--------------------------------------	-----------------------------

Ich habe Bilder gemalt.	Я рисовал/рисовала картины.
Mein Bruder hat Ball gespielt.	Мой брат играл в мяч.
Ich habe eine Grußkarte gebastelt.	Я мастерил/мастерила открытку.
Wir haben Sport gemacht.	Мы занимались спортом.
Wir können am Strand liegen und ein Sonnenbad nehmen.	Мы можем полежать на пляже и позагорать.

Aufgabe 10b

Ich nehme eine Jacke mit.	Я беру с собой куртку.
Wo verbringst du die Ferien?	Где ты проводишь каникулы?
Ich verbringe die Ferien auf der Datscha.	Я провожу каникулы на даче.
Wir liegen am Strand.	Мы лежим на пляже.
Meine Mama nimmt ein Sonnenbad.	Моя мама загорает.
Ich habe ein Buch gelesen.	Я читал книгу.
Hast du eine Torte gegessen?	Ты ел/ела торт?

Aufgabe 13

Es gibt hier einen Zoo. ~~Es gibt hier keine Bibliothek.~~ ~~Es gibt hier kein Museum.~~ Es gibt hier eine Schule. ~~Es gibt hier einen Stall.~~ ~~Es gibt hier kein Kino.~~

Aufgabe 16b

Das ist ein Garten. N Ich sehe einen Film. A Es gibt hier ein Kunstmuseum.
A Ich trage ein Kleid. A In Fantasieland gibt es einen Wald. A Elli geht in die
Schule. A

Das Museum ist in der Rosenstraße. N Mein Bruder macht die Hausaufgabe.
A In Wien gibt es einen Park. A Wir sehen einen Film. A Meine Schwester hat
eine Jacke. N

Aufgabe 17a

1. Im Dorf gibt es **ein** Feld. 2. Das ist **ein** Stall. 3. In der Stadt gibt es **einen**
Zoo. 4. Das ist **eine** Katze. 5. Mascha trägt **ein** T-Shirt. 6. In Wörterland gibt es
einen Wald. 7. Das ist **ein** Garten. 8. Alphabeto kauft — Schuhe. 9. Julian hat
ein Puzzle. 10. Ich sehe **einen** Film.

Aufgabe 17b

1. **Der** Spielplatz ist in der Spielstraße. 2. Familie Wunderkind geht oft in
den Park. 3. Wir gehen in **die** Schule. 4. **Die** Bibliothek ist in der Spielstraße. 5.
Waschi geht in **den** Apfelgarten. 6. **Der** Bauernhof von Kolobok ist groß. 7. **Das**
Schloss ist in der Parkstraße.

Aufgabe 18

1. Waschi geht **ins** Kino. 2. Mascha geht **auf den** Spielplatz. 3. Julian geht
ins Kunstmuseum. 4. Frau Wunderkind geht **in den** Supermarkt. 5. Herr
Wunderkind geht **ins** Stadion. 6. Elli geht **in den** Garten. 7. Kolobok geht **auf den**
Bauernhof. 8. In gehe **in die** Wunderkinder- Schule!

Aufgabe 19b

Ich fahre auf die Datscha und **nehme** mein Buch mit. Mein Freund Marko **nimmt** seinen Ball mit. Meine Freundin Lilli **nimmt** ihre Puppe mit. Meine Mama und Papa **nehmen** ihre Reisetaschen mit. Wir alle **nehmen** viele viele Sachen mit! Und was **nimmst** du mit?

Aufgabe 21

Julian hat eine Grußkarte **gebastelt**. Alphabeto hat Sport **gemacht**. Mascha hat im Tanzstudio **getanzt**. Waschi, hast du Bilder **gemalt**? Wir haben in Mathe **gerechnet**. Elli und Phoni haben Musik **gehört**.

Aufgabe 22a

1. Elli hat Bilder gemalt. 2. In Mathe hat Waschi gerechnet. 3. Maus Mia hat Flöte gespielt. 4. Lama Lara hat getanzt. 5. Alphabeto hat Sport gemacht.

Aufgabe 22b

1. Bär Boris hat Ball gespielt. 2. Julian hat ein Geschenk für Phoni gebastelt. 3. Elli und Waschi haben Sandburgen gemacht. 4. Ich habe eine Grußkarte gebastelt. 5. Alphabeto und ich haben einen Ausflug gemacht.

Aufgabe 24

Du machst Sport. – Du hast Sport gemacht.

Er hört Musik. – Er hat Musik gehört.

Sie bastelt ein Geschenk. – Sie hat ein Geschenk gebastelt.

Wir malen in Kunst viele Bilder. – Wir haben in Kunst viele Bilder gemalt.

Sie spielt Flöte. – Sie hat Flöte gespielt.

In Mathe rechnen sie. – In Mathe haben sie gerechnet.

Aufgabe 25a

Ich möchte Tomaten kaufen. – 5	Ich möchte mit Phoni spielen. – 3
Ich möchte Kunstbilder sehen. – 2	Ich möchte Sport machen. – 4
Ich möchte einen Film sehen. – 1	Ich möchte Apfelbäume malen. – 6

Aufgabe 26

Dort gibt es Blaubeeren. Er geht in den **Wald**.

Dort gibt es Kartoffeln. Er geht auf das **Feld**.

Dort gibt es Tomaten. Er geht ins **Haus**.

Dort sind Kühe. Er geht in den **Stall**.

Aufgabe 27a

Sehen, spielen, machen, treffen, fahren, machen.

Aufgabe 28a

N	F	S	T	A	D	I	C	N		N
U	E	T	S	T	R	A	N	I		T
S	L	Z	P	K	H	B	J	C		I
E	D	U	D	I	C	E	K	X		A
U	R	I	C	N	F	R	L	Y		I
M	E	E	R	C	D	C	M	S		I
A	Y	C	F	A	S	B	N	T		I
V	C	H	N	H	A	U	S	A		I
B	E	S	T	A	L	L	V	I		I
S	P	I	E	L	P	L	A	T		Z

Aufgabe 29

-er/ö/ä-er	- en	-ä/e	-e
das Dorf	das Museum	der Strand	das Meer
das Wohnhaus	das Stadion	der Stall	der Berg
das Feld		die Stadt	
		der Spielplatz	

Tema 2 Zu Hause überall

Aufgabe 1

Wie viele Stockwerke hat dein Haus?	Сколько этажей в твоём доме?
Hat deine Familie eine Zwei-Zimmer-Wohnung?	У твоей семьи двухкомнатная квартира?
Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer?	Какая мебель есть в твоей комнате?
Unsere Wohnung hat einen Balkon.	В нашей квартире есть балкон.
In unserem Haus gibt es ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer und ein Esszimmer.	В нашем доме есть спальня, детская и столовая.
In unserer Wohnung gibt es zwei Zimmer.	В нашей квартире две комнаты.

Aufgabe 2a

1	2	3
C	B	A

Aufgabe 5

1. Sie mag die Sonne.
2. Sie mag den Himmel.
3. Er mag grüne Gurken.
4. Er mag Schokolade.

Aufgabe 8

Memo ist **auf dem** Stuhl.

Memo ist **im** Schrank.

Memo ist **hinter dem** Sofa.

Memo ist **über der** Waschmaschine.

Memo ist **neben dem** Schrank.

Memo ist **zwischen dem** Bett und der Kommode.

Aufgabe 10

1. **Im** Schlafzimmer steht ein Bett.
2. Der Esstisch ist **in der** Küche.
- 3.

Unsere Fahrräder sind **im** Keller. 4. Die Vase ist **auf dem** Tisch. 5. **Zwischen der** Kommode und dem Schrank ist ein Tisch. 6. Das Bild ist **über der** Kommode. 7. Die Puppe ist **auf dem** Stuhl.

Aufgabe 12a

	der Garten	die Küche	das Haus	die – viele Stühle
i ch	mein	meine	mein	meine
d	dein	deine	dein	deine

u				
e	sein	seine	sein	seine
r				
s	ihr	ihre	ihr	ihre
ie				
w	unser	unsere	unser	unsere
ir				
s	ihr	ihre	ihr	ihre
ie				

Aufgabe 12b

die Kommode	das Sofa
Das bin ich und meine Kommode Das bist du und deine Kommode Das ist er und seine Kommode Das ist sie und ihre Kommode Das sind wir und unsere Kommode Das sind sie und ihre Kommode	Das bin ich und mein Sofa Das bist du und dein Sofa Das ist er und sein Sofa Das ist sie und ihr Sofa Das sind wir und unser Sofa Das sind sie und ihr Sofa
der Computer	die Stühle
Das bin ich und mein Computer Das bist du und dein Computer Das ist er und sein Computer Das ist sie und ihr Computer Das sind wir und unser Computer Das sind sie und ihr Computer	Das bin ich und meine Stühle Das bist du und deine Stühle Das ist er und seine Stühle Das ist sie und ihre Stühle Das sind wir und unsere Stühle Das sind sie und ihre Stühle

Aufgabe 14a

Mein Haus ist groß. **Unsere** Wohnung hat zwei Zimmer. Wie viele Zimmer hat **dein** Haus? Das ist **mein** Tisch. Ist das **deine** Puppe? **Unser** Bauernhof ist nicht groß. Das ist **mein** Roboter. Wo ist **mein** Kuli? Julian liest **sein** Buch.

Aufgabe 14b

Ich gehe in **unseren** Garten. Ich sehe **deinen** Kuli, er ist dort! Hast du **meine** Tasche? Kolobok geht auf **seinen** Bauernhof. Sie trägt **ihre** Schuhe gern.

Aufgabe 14c

In **unserem** Haus gibt es zehn Stockwerke. Gibt es in **deinem** Zimmer eine Kommode? In **meiner** Wohnung gibt es drei Zimmer. Auf **meinem** Tisch sind viele Bücher. Ein Kühlschrank ist in **unserer** Küche.

Aufgabe 15

Elli geht <u>in die Schule</u> .	Wohin geht Elli?
Julian und Mascha fahren <u>nach Russland</u> .	Wohin fahren Julian und Mascha?
<u>In der Schule</u> lerne ich Deutsch.	Wo lerne ich Deutsch?
<u>In meinem Haus</u> gibt es keinen Keller.	Wo gibt es keinen Keller?
Ich lebe <u>in Russland</u> .	Wo lebe ich?
Im Sommer fahren wir auf den Bauernhof.	Wohin fahren wir im Sommer?

Aufgabe 17

-zimmer	-haus
Arbeits-	Hoch-
Ess-	Einfamilien-
Schlaf-	Reihen-
Kinder-	Mehrfamilien-
Bade-	Wohn-
Wohn-	

Aufgabe 18

Das ist falsch:

In einem Wohnzimmer gibt es: keinen Herd, keine Waschmaschine, kein Bett.

Das ist richtig:

In einem Wohnzimmer gibt es: ein Sofa, einen Fernseher, Stühle, einen Tisch.

Aufgabe 19a

Hier kann man arbeiten: das Arbeitszimmer

Hier kann man schlafen: das Schlafzimmer

Hier kann man spielen: das Spielzimmer

Hier kann man Hausaufgaben machen: das Kinderzimmer

Hier kann man essen: das Esszimmer

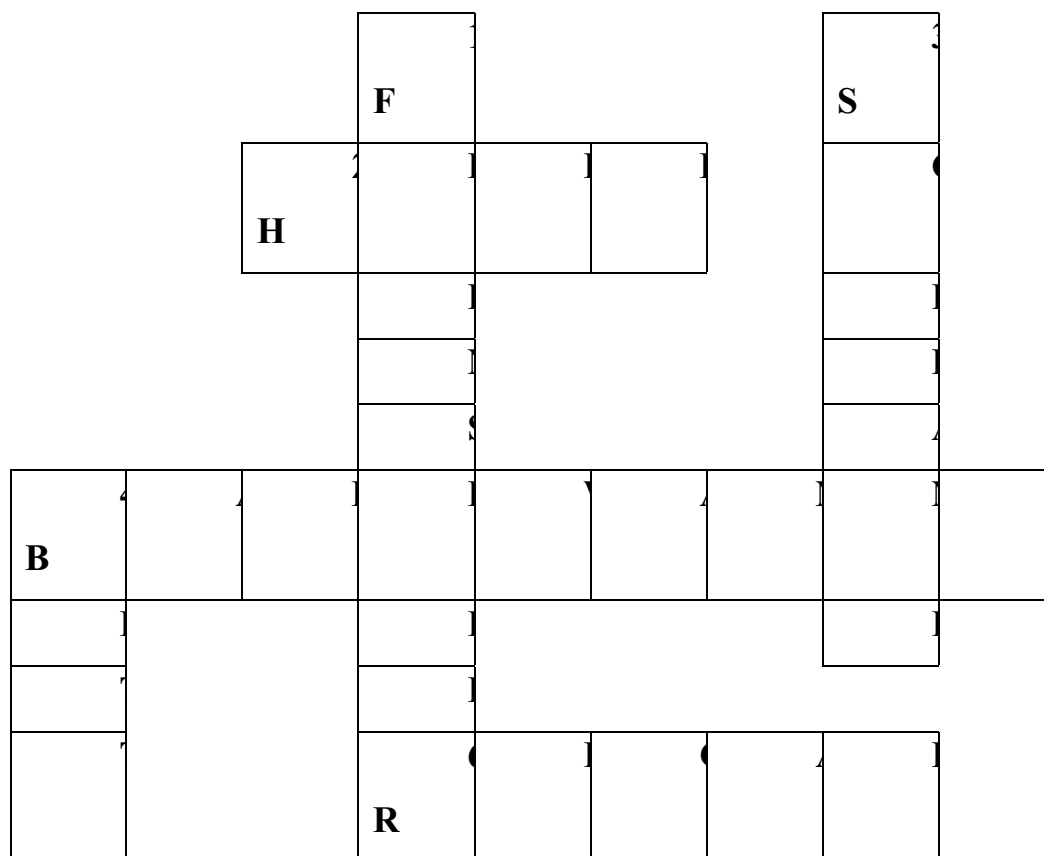
Hier kann man fernsehen: das Wohnzimmer

Hier kann man kochen: die Küche

Hier kann man Hände waschen und duschen: das Badezimmer

Hier stehen Fahrräder: der Keller

Aufgabe 21



Aufgabe 22a

1	2	3	4
D	B	A	C

Tema 3 Meine Menschen

Aufgabe 1a

A	B	C	D
4	3	2	1

Aufgabe 3a

Lieder singen: Singst du Lieder?

Dialoge inszenieren: Inszenierst du Dialoge?

Geschenke basteln: Bastelst du Geschenke?

eine Torte machen: Machst du eine Torte?

Bilder malen: Malst du Bilder?

im Klassenzimmer Ordnung machen: Macht du Ordnung im
Klassenzimmer?

Aufgabe 4

Um wie viel Uhr?	Во сколько? (В котором часу?)
Ich lade dich ein!	Я тебя приглашаю!
Wir haben die Torte gegessen.	Мы ели торт.
Wir haben für sie eine CD gekauft.	Мы купили для неё аудиодиск.
Wir möchten zusammen Aerobic machen.	Мы хотели бы вместе заниматься аэробикой.
Um drei Uhr.	В три часа.
Hast du Zeit?	У тебя есть время?
Wir haben für Elli ein Lied gesungen.	Мы пели песню для Элли.
Lass uns ins Kino gehen!	Давай сходим в кино!
Ich habe eine Torte gebacken.	Я испёк/испекла торт.
Wollen wir in den Park gehen?	Давайте сходим в парк!
Wir haben Limo getrunken.	Мы пили лимонад.
Ich habe ihr ein Buch geschenkt.	Я подарил/подарила ей книгу.

Ich habe das Zimmer geschmückt.	Я украсил/украсила комнату.
---------------------------------	--------------------------------

Aufgabe 5a

1	2	3	4
C	B	D	A

Aufgabe 5b

Liebe Julia,

am Sonntag habe ich Geburtstag. Ich werde zehn!

Ich mache eine Party um 15 Uhr, bei mir zu Hause.

Ich lade dich ein!

Meine Adresse ist Powarskaja Straße, 23.

Unser Programm: Kuchen und Limo, einen Film sehen, Puzzle sammeln.

Ich warte auf dich!

Mit lieben Grüßen

dein Jura

Aufgabe 7a

1 – a, 2 – b, 3 – b, 4 – a

Aufgabe 7b

1 – a, 2 – a, 3 – a, 4 – a

Aufgabe 10

Es ist neun Uhr.	Es ist zwölf Uhr.	Es ist fünfzehn Uhr.
Es ist siebzehn Uhr.	Es ist neunzehn	Es ist einundzwanzig

	Uhr.	Uhr.
--	------	------

Aufgabe 11a

Georg ist Maschas und Julians **Onkel**. Annori ist Maschas und Julians **Tante**. Der Vater von Mascha heißt **Christof**. Die Mutter von Mascha heißt **Anna**. Julian ist Maschas **Bruder**. Maschas und Julians Großmütter heißen **Silvia** und **Heidi**. Maschas und Julians Großväter heißen **Paul** und **Heinrich**.

Aufgabe 11b

Julian ist Maschas Bruder: er ist **ihr** Bruder.

Phoni ist Julians Freundin: sie ist **seine** Freundin.

Waschi ist Maschas Freund: er ist **ihr** Freund.

Alphabeto ist Phonis Vater: er ist **ihr** Vater

Strukturalia ist Phonis Mutter: sie ist **ihre** Mutter.

Aufgabe 13

Elli ist <u>im Delfinarium</u> .	Wo ist Elli?
Mascha ist <u>im Kino</u> .	Wo ist Mascha?
Julian sammelt <u>auf dem Feld</u> Kartoffeln.	Wo sammelt Julian Kartoffeln?
Strukturalia geht <u>ins Haus</u> .	Wohin geht Strukturalia?
Alphabeto geht <u>auf den Hof</u> .	Wohin geht Alphabeto?
Phoni spielt <u>auf dem Sportplatz</u> .	Wo spielt Phoni?
Julian sammelt <u>im Park</u> Blätter.	Wo sammelt Julian Blätter?
Waschi und Elli fahren <u>nach Afrika</u> .	Wohin fahren Waschi und Elli?
Herr Wunderkind liest <u>zu Hause</u> ein Buch.	Wo liest Herr Wunderkind ein Buch?
Frau Wunderkind geht <u>in den</u>	Wohin geht Frau Wunderkind?

Aufgabe 14

er bastelt, sie sammelt, ich reite, ich arbeite

Aufgabe 15a

1. In der Schule **lesen** wir viele Texte. In der Freizeit **liest** mein Bruder gern Bücher. 2. Mein Freund **sieht** gern Filme über Tiere. Ich **sehe** gern Filme über Reisen. 3. Unsere Lehrerin **spricht** gut Deutsch. In Österreich **sprechen** Menschen auch Deutsch. 4. Bären **schlafen** im Winter. Meine Schwester ist klein, sie **schläft** am Tag. 5. In den Ferien **fahren** wir nach Deutschland. Alina, **fährst** du auch nach Deutschland? 6. Ich **treffe** Freunde immer gern. Und du? **Triffst** du auch gern Freunde?

Aufgabe 15b

Es ist Sonntag. Familie Wunderkind ist zu Hause. Herr Wunderkind sitzt auf dem Sofa und **liest** ein Buch. Frau Wunderkind ist im Wohnzimmer, sie **sieht** einen Film. Waschi **schläft** in seiner Hütte. Mascha ist im Kinderzimmer, sie **spricht** mit Phoni am Telefon. Elli **fährt** auf dem Hof Rad. Julian **trifft** seinen Freund Marko.

Aufgabe 16b

Wir **helfen** unseren Großeltern. **Hilfst** du deiner Mutter? Er **hilft** seinem Opa. Ich **helfe** meiner Lehrerin. Sie **hilft** ihren Eltern. **Hilfst** du deinem Freund? Sie **hilft** ihrer Freundin.

Aufgabe 16d

Ich helfe **meiner** Mutter. Wir helfen **unserer** Lehrerin. Hilfst du **deinem** Vater? Er hilft **seinem** Freund. Ich helfe **meiner** Freundin. Hilfst du **deinen** Freunden? Sie hilft **ihren** Großeltern. Sie helfen **ihrer** Oma.

Aufgabe 17

Ich habe ein Buch über Buratino gelesen.

Ich habe einen Film über Tiere gesehen.

Ich habe nicht geschlafen.

Aufgabe 19b

Ich **habe** lange **geschlafen**. Wir – Papa, Mama und ich – **waren** im Park. Ich **habe** bunte Blätter **gesammelt**. Zu Hause **habe** ich ein Buch über Tiere **gelesen** und dann einen Drachen **gebastelt**. Am Abend **habe** ich und Mama einen interessanten Film **gesehen**. Das **war** ein schöner Tag und wir **hatten** viel Spaß!

Aufgabe 19c

sammeln – hat gesammelt	sehen – hat gesehen
basteln – hat gebastelt	schlafen – hat geschlafen
spielen – hat gespielt	
rechnen – hat gerechnet	

Aufgabe 20b

Unsere Mama **hatte** gestern Geburtstag. Wir haben ihr Blumen und eine CD **geschenkt**. Ich habe für die Mama einen Apfelkuchen **gebacken**. Meine Schwester hat für sie ein Lied **gesungen**. Wir haben Tee **getrunken** und den Apfelkuchen **gegessen**. Das **war** ein schöner Tag!

Aufgabe 21a

schenken – hat geschenkt	singen – hat gesungen
rechnen – hat gerechnet	schlafen – hat geschlafen
tanzen – hat getanzt	trinken – hat getrunken
schmücken – hat geschmückt	essen – hat gegessen
malen – hat gemalt	backen – hat gebacken

hören – hat gehört	
--------------------	--

Aufgabe 22

Liebe Wuschi,

heute war Ellis Geburtstag!

Ich habe Ellis **Haus** geschmückt. Wir haben für Elli **ein Lied** gesungen.

Strukturalia und ich haben **eine Torte** gebacken. Memo hat **ein Bild** gemalt. Dann haben wir **die Torte** gegessen und **Limo** getrunken. Dann haben wir zusammen **Ball** gespielt. Es war lustig!

P S Wir haben Elli **einen Badeanzug** und **eine CD** geschenkt.

Aufgabe 23

Die Bücher sind unter dem Tisch. Die Jacke ist auf dem Tisch. Die Vase ist auf dem Sofa. Der Fernseher ist hinter dem Sofa. Die Torte ist auf dem Regal. Der Computer ist im Schrank.

Aufgabe 25

m	nim			basteln		bastle		lesen
	lies			sehen		sieh		springen
g	sprin			sammeln		sammle		gehen
	geh			fahren		fahr		schlafen
f	schla			arbeiten		arbeite	0	hören
	hör	1		sprechen		sprich	2	lernen
	lern			schreibe		schreib		nehmen

	3	n			4	
--	---	---	--	--	---	--

Aufgabe 27

Ist das ein Geschenk für **mich**? Was kaufen wir für **sie**? Das ist ein Brettspiel für **ihn**. Meine Freundin fragt **mich**: „Wann haben wir Ferien?“ Ich sehe **ihn** im Park. Wir laden **dich** zu unserer Party ein! Ich verstehe **sie** sehr gut!

Aufgabe 28

Wir schenken **ihm** ein Buch.

Wir schenken **ihr** Filzstifte.

Wir schenken **ihm** viel Eis.

Wir schenken **ihnen** Bilder.

Wir schenken **ihnen** einen Kuchen.

Aufgabe 30a

1	2	3	4	5	6	7	8
F	A	E	G	H	C	B	D

Aufgabe 30b

Wir schenken ihm ein Buch.

Wir schenken ihr einen MP3-Pleyer.

Wir schenken ihm eine Fotokamera.

Wir schenken ihr ein Aquarium.

Wir schenken ihm ein Skateboard.

Wir schenken ihm ein Brettspiel.

Wir schenken ihr ein Smartphone.

Tema 4 Was Menschen alles können

Aufgabe 1

- 1 – der Lehrer
- 2 – der Landwirt
- 3 – der Arzt
- 4 – der Koch
- 5 – der Polizist

Aufgabe 2

- Wer baut Häuser? – c
- Wer arbeitet in einem Supermarkt – c
- Wer fährt Menschen – c
- Wer arbeitet in einer Poliklinik – c

Aufgabe 4

- 1. Väterchen Frost
- 2. Weihnachten

Aufgabe 8

	können	müssen	möchten
ich	kann	muss	möchte
du	kannst	musst	möchtest
er/sie/es	können	müssen	möchten
wir	können	müssen	möchten
sie	können	müssen	möchten

Aufgabe 9

- Du kannst: er kann
- Wir möchten: ich möchte
- Er mag: du magst

Du musst: wir müssen

Sie kann: wir können

Er möchte: du möchtest

Sie mag: ich mag

Aufgabe 10b

1. mag 2. mag 3. mögen 4. Magst 5. mag 6. mögen 7. mag 8. Magst

Aufgabe 11

Ich lerne Deutsch. Ich **kann** Deutsch sprechen. Mascha kann gut rechnen, sie **mag** Mathe. Es ist warm, ich **möchte** ein Eis essen. Ich habe einen Hund zu Hause. Und du, **magst** du Tiere? Es ist kalt, wir **müssen** warme Jacken tragen. Wir sind in der dritten Klasse. Wir **können** gut rechnen, sehr gut lesen und super schreiben! **Möchtest** du Lehrer werden?

Aufgabe 12

trifft, isst, liest, hilft, sieht, schläft

Aufgabe 13

Waschen, melken, kochen, fahren, reparieren, backen, verkaufen, lesen, geben

Aufgabe 14

ich wasche, er fährt, du liest, wir geben, du wäschst, ich fahre, wir lesen, er gibt

Aufgabe 15

Bleib im Bett! Trink Hustensaft! Mache Kompressen! Mache Sport! Nimm Tabletten! Hör keine Musik!

Aufgabe 16a

koch eine Suppe, sing ein Lied, wasch die Hände, mache Ordnung, geh in den Supermarkt, schreib einen Text, lies ein Buch

Aufgabe 18a

1. Wie geht es **dir**? – Danke, es geht **mir** gut! 2. Gib **mir** bitte dein Buch! – Ja, natürlich gebe ich **dir** mein Buch! 3. Monika hat Geburtstag. Was schenken wir **ihr**? 4. **Uns** gefällt Deutsch sehr! 5. Wie gefällt **dir** der Film? – Er gefällt **mir** gut.

Aufgabe 19

ein Singular	viele Plural
die Hand	die Hände
das Bein	die Beine
der Mund	die Münder
der Kopf	die Köpfe
der Arm	die Arme
der Fuß	die Füße
der Körper	die Körper
das Ohr	die Ohren
die Nase	die Nasen
das Auge	die Augen

Aufgabe 20

Frauenberufe	Männerberufe
die Busfahrerin	der Busfahrer
die Ärztin	der Arzt
die Lehrerin	der Lehrer

die Landwirtin	der Landwirt
die Verkäuferin	der Verkäufer
die Handwerkerin	der Handwerker
die Köchin	der Koch
die Bauarbeiterin	der Bauarbeiter
die Polizistin	der Polizist
die Putzfrau	der Putzmann

Aufgabe 21

der Landwirt: Er arbeitet auf dem Feld, er melkt Kühe.

die Verkäuferin: Sie arbeitet im Supermarkt, sie verkauft Sachen.

der Busfahrer: Er arbeitet im Bus, er fährt Menschen in der Stadt.

die Köchin: Sie arbeitet in der Kantine, sie kocht Suppen.

der Bäcker: Er arbeitet in der Bäckerei, er backt Brot und Kuchen.

die Lehrerin: Sie arbeitet in der Schule, sie liest Hausaufgaben, schreibt an die Tafel.

der Arzt: Er arbeitet in der Poliklinik, er gibt Tabletten.

Aufgabe 23

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	9	1	1	1	1	1
2	5		0	4	6	1	3

Aufgabe 24

der Schauspieler – die Schauspielerin

der Mathematiker – die Mathematikerin

der Mechaniker – die Mechanikerin

der Gärtner – die Gärtnerin

der Dompteur – die Dompteurin

der Maler – die Malerin

der Pilot – die Pilotin

Aufgabe 25

1. Der Dompteur dressiert Tiere im Zirkus. 2. Der Schauspieler spielt in Filmen. 3. Der Maler malt schöne Bilder. 4. Der Schuldirektor kontrolliert die Schule. 5. Der Mathematiker rechnet schwere Aufgaben. 6. Der Gärtner pflanzt Apfelbäume. 7. Der Pilot fliegt Flugzeuge.

Aufgabe 26a

Nomen	Verben
Kompressen	machen
Sachen	verkaufen
Hustensaft	trinken
Brot	backen
Häuser	bauen
Suppen	kochen
Tabletten	geben
Menschen	helfen
Tiere	dressieren
Ordnung	machen
Maschinen	reparieren
Kühe	melken
Texte	lesen
im Film	spielen
Hausaufgaben	korrigieren

Tema 5 Es ist Zeit

Aufgabe 1a

1 – a, 2 – b, 3 – a, 4 – b, 5 – a, 6 – b

Aufgabe 2

Um neun Uhr hat Mama für uns das Frühstück gemacht.	
Um halb vier habe ich meine Hausaufgaben gemacht, dann haben wir mit Julian noch einen Film gesehen.	
Danach, um ein Uhr sind wir in den Park gegangen. Ich habe dort Ball gespielt, Papa hat ein Buch gelesen.	
Um zehn Uhr bin ich ins Bett gegangen. Das war ein schöner Tag!	
Um zehn Uhr sind wir mit Papa in den Zirkus gefahren. Der Clown war sehr lustig! Papa hat mir ein Eis gekauft.	
Um halb zwei Uhr sind wir nach Hause gekommen. Dann hat Papa das Mittagessen gemacht.	

Aufgabe 3

Um zehn Uhr hat Phoni mit Wörter gespielt.

Um halb eins ist Alphabeto mit Phoni in den Wörterwald gegangen und hat Ball gespielt.

Um halb zwei sind Phoni und Alphabeto nach Hause gekommen.

Um zwei Uhr hat Strukturalia das Mittagessen gemacht.

Um vier Uhr sind Phoni und Julian zusammen ins Kino gegangen und haben einen Film gesehen.

Um sieben Uhr hat Alphabeto das Abendbrot gemacht.

Um neun Uhr ist Familie Wörterland ins Bett gegangen und hat geschlafen.

Aufgabe 4

Um zehn Uhr gehen Papa und Mascha in den Zoo.

Um elf Uhr machen Mama und Julian Aerobic.

Um zwei Uhr essen alle zusammen zu Mittag.

Um sechs Uhr backen Julian und Waschi Kuchen.

Um halb sieben trinken alle Tee und essen Kuchen.

Um halb neun sehen Julian und Mascha einen Film.

Um neun Uhr schlafen Elli und Waschi.

Aufgabe 6a

1 – B, 2 – A

Aufgabe 6b

Was?	Wer?	An welchem Tag und um wie viel Uhr?
basteln	Phoni und Julian	Am Samstag um vier Uhr
Aerobic machen	Mascha und Waschi	Am Sonntag um zwölf Uhr

Aufgabe 7b

Wann stehst du auf?	Во сколько ты встаёшь (просыпаешься)?
Um wie viel Uhr kaufst du ein?	Во сколько ты делаешь покупки?
Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?	Во сколько ты ложишься спать?
An welchem Tag machst du Sport?	В какой день ты занимаешься спортом?
An welchem Tag gehst du schwimmen?	В какой день ты ходишь плавать?
An welchem Tag räumst du dein	В какой день ты убираешься в

Zimmer auf?	своей комнате?
Um wie viel Uhr gehst du spazieren?	Во сколько ты ходишь гулять?

Aufgabe 8

Um sieben Uhr backt Aschenputtel einen Kuchen.

Um halb neun geht Aschenputtel auf den Markt und kauft ein.

Um elf Uhr räumt Aschenputtel das Haus auf.

Um halb zwei geht Aschenputtel in den Wald und sammelt Beeren.

Um zwei Uhr kocht Aschenputtel das Mittagessen.

Um halb fünf putzt Aschenputtel Kinder.

Um sechs Uhr singt Aschenputtel Lieder und liest Bücher für die Schwestern

Um zehn Uhr geht Aschenputtel ins Bett.

Aufgabe 9b

Der Unterricht beginnt um acht Uhr.

Die Kinder haben Frühstückspause um acht Uhr fünfundvierzig Minuten.

Die zweite Stunde beginnt um neun Uhr fünf Minuten.

Paul isst zu Mittag um dreizehn Uhr.

Paul macht sein Projekt um dreizehn Uhr.

Paul geht in die AG um dreizehn Uhr.

Aufgabe 13

gesund	ungesund
Nr. 2, 4	Nr. 1, 3

Aufgabe 14

er schläft

wir schlafen

du fährst

ich fahre

ich habe	du hast
wir sind	ich bin
er isst	du isst

Aufgabe 15a

1. Was **kosten** die Äpfel?
2. Der Käse **kostet** 4 Euro für 100 Gramm.
3. Wir möchten Joghurt kaufen. Was **kostet** er?
4. Die Kartoffeln **kosten** 2 Euro. Wir nehmen sie.
5. Was **kostet** die Wurst?
6. **Kosten** die Eier zwei Euro?

Aufgabe 15b

1. **Schmeckt** der Kuchen gut?
2. Die Suppe **schmeckt**!
3. Wie **schmecken** die Bananen? — Sehr gut!
4. Der Salat **schmeckt** nicht gut.
5. **Schmecken** dir die Kartoffeln?
6. Die Nudeln mit Käse **schmecken** lecker.

Aufgabe 16b

1. **Isst** du gern Fisch?
2. Zum Frühstück **esse** ich immer Müsli.
3. Zu Mittag **essen** wir in der Schule um 13 Uhr.

4. Meine Schwester **isst** nicht gern Suppen.
5. Wir **essen** zu Mittag in der Schule.

Aufgabe 17

Um 7 Uhr **duocht** Mischa, dann **frühstückt** er. Er **trinkt** Kakao und **isst** Müsli. Um 8 Uhr **fährt** er mit dem Bus in die Schule. Von 9.30 bis 13.00 **hat** er Unterricht. In der Mittagspause **geht** er in die Kantine und **isst** zu Mittag. Das **schmeckt** gut!

Nach der Pause **kommt** sein Vater und sie **fahren** nach Hause. Zu Hause **sieht** Mischa einen Film und **liest** ein Buch. Manchmal **kommt** sein Freund Jeger und sie spielen zusammen. Um 10.00 Uhr abends **geht** Mischa ins Bett und **schläft**.

Aufgabe 19

1. Sie hat das Bild an die Wand **gehängt**.
2. Sie hat ihr Heft auf den Tisch **gelegt**.
3. Sie hat ihren Mantel in den Schrank **gehängt**.
4. Sie hat ihre Puppe auf das Sofa **gesetzt**.
5. Sie hat Bücher ins Regal **gestellt**.

Aufgabe 20

2. Strukturalia **hat** Bücher gelesen.
3. Memo und Waschi **haben** gespielt.
4. Julian und Mascha **sind** zu Besuch gekommen.
5. Herr Wunderkind **ist** Rad gefahren.
6. Phoni und Frau Wunderkind **haben** einen Salat gemacht.

7. Ich **habe** ein Buch über Uhren gelesen.

8. Am Abend **haben** alle einen Film gesehen.

Aufgabe 21

Unsere Mama hatte gestern Geburtstag. Ich und mein Bruder **haben** einen Kuchen für unsere Mama gebacken. Papa **ist** ins Blumengeschäft gefahren und **hat** Blumen und ein Geschenk für Mama gekauft. Am Abend **ist** Mama nach Hause gekommen. Wir **haben** zusammen den Kuchen gegessen und Tee getrunken. Dann **sind** wir in den Park spazieren gegangen.

Aufgabe 22

1. Ich **stelle** die Lampe auf den Tisch. — Die Lampe **steht** auf dem Tisch.

2. Ich **lege** den Stift in die Tasche. — Der Stift **liegt** in der Tasche.

3. Ich **setze** meinen Dino auf das Sofa. — Der Dino **sitzt** auf dem Sofa.

Aufgabe 25

der Tag nach Dienstag: **Mittwoch**

der 4. Tag der Woche: **Donnerstag**

der Tag nach Freitag: **Samstag**

der 6. Tag der Woche: **Samstag**

der Tag nach Samstag: **Sonntag**

Aufgabe 26

1. Morgen ist Dienstag.

2. Gestern war Donnerstag.

3. Morgen ist Montag.

Aufgabe 27

8:15 Es ist acht Uhr und fünfzehn Minuten

11:30 Es ist elf Uhr und dreißig Minuten / Es ist halb zwölf

12:25 Es ist zwölf Uhr und fünfundzwanzig Minuten
 15:08 Es ist fünfzehn Uhr und acht Minuten
 19:13 Es ist neunzehn Uhr und dreizehn Minuten
 21:18 Es ist einundzwanzig Uhr und achtzehn Minuten

Aufgabe 28

das Zimmer **sauber machen**

Oma **besuchen**

Hausaufgaben **machen**

in der Schule **lernen**

das Mittagessen **kochen**

zu Mittag **essen**

zum Arzt **gehen**

ins Bett **gehen**

im Supermarkt **einkaufen**

Freunde **treffen**

die Schultasche **packen**

Tema 6 Traumwelt

Aufgabe 1a

Name	Stadt	Land
<i>Maria</i>	<i>Sankt Petersburg</i>	Russland
<i>Naruto</i>	Tokio	<i>Japan</i>
Pietro	<i>Rom</i>	<i>Italien</i>
<i>Marko</i>	<i>Wien</i>	Österreich
Alba	<i>Madrid</i>	<i>Spanien</i>
<i>Jutta</i>	<i>Köln</i>	Deutschland

Aufgabe 3a

am fünften Januar – falsch

am vierten März – falsch

am ersten September – richtig

am dritten Oktober – falsch
am zweiten Dezember – falsch

Aufgabe 5

2. Elli **trifft** Mascha am Freitag.
3. Wir **treffen** heute unsere Oma und unseren Opa.
4. Julian **trifft** Phoni am Samstag.
5. Ich **treffe** meine Freunde auf dem Spielplatz.
6. **Triffst** du deine Freunde gern?

Aufgabe 9a

Vor dem Mittagessen hat Julian die Hände **gewaschen**. Danach hat er zu Mittag **gegessen**. Dann hat er Freunde **getroffen**, sie haben zusammen einen Film **gesehen**. Am Abend hat er ein Buch **gelesen**. Um zehn Uhr abends hat er im Bett **geschlafen**.

Aufgabe 11

e–o	i–u	a–a	e–e
<i>treffen – getroffen</i>	<i>singen – gesungen</i>	<i>waschen – gewaschen</i>	<i>essen – gegessen</i>
<i>sprechen – gesprochen</i>	<i>trinken – getrunken</i>	<i>schlafen – geschlafen</i>	<i>lesen – gelesen</i>
		<i>backen – gebacken</i>	<i>sehen – gesehen</i>

Aufgabe 12

Wo liegt der Zoo?

Wann können wir den Zoo besuchen?

Was kostet der Eintritt für Kinder?

Wer kann den Zoo besuchen?

Wann arbeitet der Zoo von 9 bis 16.30 Uhr?

Aufgabe 13

Russland, Moskau

Spanien, Madrid

Deutschland, Berlin

Italien, Rom

Österreich, Wien

Die Schweiz, Zürich

Amerika, Washington

Holland, Amsterdam

Aufgabe 14b

1. Die Sprache in Italien heißt Italienisch. 2. Die Sprache in Russland heißt Russisch. 3. Die Sprache in Spanien heißt Spanisch. 4. Die Sprache in Deutschland und Österreich heißt Deutsch. 5. Die Sprache in Japan heißt Japanisch.

Aufgabe 15

reiten – auf dem Reiterhof

Tennis spielen – auf dem Tennisplatz

Gitarre spielen – im Park

Musik hören – zu Hause

Bücher lesen – in der Bibliothek

basteln – in der Schule

Blätter sammeln – im Wald

Fahrrad fahren – im Stadion

tanzen – im Tanzstudio

malen – im Garten

schwimmen – im Meer

angeln – am Fluss

Aufgabe 16b

Ich brauche einen Tisch. – Das kannst du in einem **Möbelgeschäft** kaufen.

Ich brauche Milch und Brot. – Das kannst du in einem **Lebensmittelgeschäft** kaufen.

Ich brauche eine Puppe für meine Schwester. – Das kannst du in einem **Spielwarengeschäft** kaufen.

Tema 7 Im Wald und zu Hause

Aufgabe 1

Nilpferde leben **im Fluss** und auf dem Land. Sie können **gut schwimmen und laufen**.

Pandas **leben im Wald und in den Bergen**. Sie **können gut klettern und schwimmen**.

Otter **leben im Fluss**. Sie **können gut tauchen und schwimmen**.

Delfine **leben im Meer**. Sie **können gut tauchen und schwimmen**.

Igel **leben im Wald**. Sie **können gut laufen und schwimmen**.

Aufgabe 2

Wer?	Farbe	Was	Wo lebt?
------	-------	-----	----------

	Länge Größe	frisst?	
Der Goldfisch	Rot und gelb 5 Zentimeter groß	Fischfutter	Im Aquarium
Der Wellensittich	Gelb, grün, blau 18 Zentimeter groß	Samen und Vogelfutter	Im Käfig
Das Zwergkaninchen	weiß	Gras, Kohl, Kaninchenfutter	Im Käfig

Aufgabe 5

1. Ostern kommt immer im Frühling.
2. An Ostern gehen die Kinder und ihre Eltern in einen Park, einen Garten oder in den Wald.
3. Die Kinder basteln an Ostern bunte Osterkarten.

Aufgabe 7a

2. **Euer** Hund ist groß. **Unser** Hund ist klein.
3. **Euer** Kaninchen ist braun. **Unser** Kaninchen ist weiß.
4. **Eure** Pferde sind braun und weiß. **Unsere** Pferde sind schwarz und gelb.
5. **Euer** Igel heißt Inno. **Unser** Igel heißt Tinno.
6. **Eure** Maus ist klein. **Unsere** Maus ist groß.
7. **Eure** Schafe sind grau. **Unsere** Schafe sind braun.

Aufgabe 7b

Wer? Was?	der – ein Uhu	die – eine Maus	das – ein Lama	die – viele Bären
ich	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
du	<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>
er/es	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
sie	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
wir	<i>unser</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	<i>unsere</i>
ihr	<i>euer</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>
sie/Sie	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihr</i> <i>e</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihr</i> <i>re</i>

Wen? Was?	den – einen Uhu	die – eine Maus	das – ein Lama	die – viele Bären
ich	<i>meinen</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
du	<i>deinen</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>	<i>deine</i>
er/es	<i>seinen</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>	<i>seine</i>
sie	<i>ihren</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>
wir	<i>unseren</i>	<i>unsere</i>	<i>unser</i>	<i>unsere</i>
ihr	<i>euren</i>	<i>eure</i>	<i>euer</i>	<i>eure</i>
sie/Sie	<i>ihren/Ihr</i> <i>en</i>	<i>ihre/Ihr</i> <i>e</i>	<i>ihr/Ihr</i>	<i>ihre/Ihr</i> <i>re</i>

Aufgabe 7c

Ist das **dein** Fisch? **Seine** Katze frisst Katzenfutter. Tanja mag **ihre** Katze. Ist **euer** Hund groß? **Unser** Vogel heißt Volker. Hast du **unsere** Maus gesehen? Anton und Polina haben zwei Hunde. **Ihre** Hunde sind klein.

Aufgabe 8

–e	–n	–
das Nilpferd – die Nilpferde	die Qualle – die Quallen	der Hamster – die Hamster
der Fisch – die Fische	die Otter – die Ottern	das Kaninchen – die Kaninchen
das Pferd – die Pferde	die Katze – die Katzen	das Meerschweinchen – die Meerschweinchen
der Wellensittich – die Wellensittiche	die Schildkröte – die Schildkröten	der Igel – die Igel
der Hund – die Hunde	die Raupe – die Raupen	
äu–e	–s	–ö
die Maus – die Mäuse	der Panda – die Pandas	der Vogel – die Vögel
	der Uhu – die Uhus	

Aufgabe 10a

Mascha hat 10 Euro Sie braucht zwei Hefte, ein Mäppchen, Buntstifte. Zwei Hefte kosten 82 Cent. Ein Mäppchen kostet 3 Euro 60 Cent. Buntstifte kosten 3 Euro 68 Cent. Zusammen macht das: 8 Euro 10 Cent.	Julian hat 10 Euro Er braucht Buntstifte, eine Schere, einen Klebestift, einen Spitzer. Buntstifte kosten 3 Euro 68 Cent. Eine Schere kostet 1 Euro 29 Cent. Ein Klebestift kostet 79 Cent. Ein Spitzer kostet 1 Euro 20 Cent. Zusammen macht das: 6 Euro 96 Cent.
---	---

Aufgabe 10b

1. Nein, Mascha kann Buntstifte nicht kaufen.
2. Ja, Julian kann noch ein Heft kaufen.

Aufgabe 11

- 60 (sechzig) Minuten
- 120 (einhundertzwanzig) Minuten
- 9 (neun) Stunden
- 180 (einhundertachtzig) Sekunden
- 24 (vierundzwanzig) Monate
- 4 (vier) Jahre

Tema 8 Ich mag Bücher

Aufgabe 1

In den Büchern wohnen Buchstaben und Wörter.

Aufgabe 5a

Mein Bruder spielt gern Märchen im Schultheater. Er möchte **ein Märchenbuch** lesen. Meine Oma fährt gern Auto. Sie möchte **ein Autobuch**! Mein Papa findet Tiere toll. Er möchte **ein Tierbuch** lesen. Mein Opa kocht sehr gern. Er möchte **ein Kochbuch** lesen. Meine Freundin Larissa bastelt gern. Sie möchte **ein Bastelbuch** lesen. Mein Freund macht gern Sport. Er möchte **ein Sportbuch** lesen.

Aufgabe 6a

Der Esel trifft **den Hund**. Der Hund und der Esel treffen **den Hahn**. Der Hund, der Esel und der Hahn treffen dann **die Katze**. Die vier Tiere gehen in **den Wald**. Dort sehen sie **ein Haus**. Im Haus wohnen **die Räuber**.

Aufgabe 6b

1. Die vier Tiere gehen in den Wald.
2. Die Tiere sehen ein Haus in dem Wald.
3. Im Haus wohnen die Räuber.
4. Die Tiere machen laute Musik.
5. Die Räuber haben Angst und laufen weg.

Aufgabe 7

du	ihr	Sie
lies	lest	Lesen Sie bitte!
nimm	nehmt	Nehmen Sie bitte!
iss	esst	Essen Sie bitte!
sprich	sprecht	Sprechen Sie bitte!
triff	trifft	Treffen Sie bitte!

Aufgabe 8

- a. Elli und Waschi, lest Bücher!
- b. Julian, lies Bücher!
- a. Memo und Phoni, helft mir!
- b. Alphabeto, hilf mir!
- a. Mascha und Waschi, sprecht mit Elli!
- b. Phoni, sprich mit Elli!
- a. Mascha und Waschi, schreibt Texte!
- b. Julian, schreib Texte!
- a. Elli und Memo, malt Bilder!
- b. Mascha, male Bilder!
- a. Memo und Waschi, nehmt Buntstifte!
- b. Elli, nimm Buntstifte!
- a. Mascha und Julian, trifft Freude!
- b. Phoni, triff Freunde!

Aufgabe 9a

machen	er/sie/es macht	er/sie/es hat gemacht
spielen	er/sie/es spielt	er/sie/es hat gespielt
hören	er/sie/es hört	er/sie/es hat gehört
malen	er/sie/es malt	er/sie/es hat gemalt
basteln	er/sie/es bastelt	er/sie/es hat gebastelt
rechnen	er/sie/es rechnet	er/sie/es hat gerechnet
tanzen	er/sie/es tanzt	er/sie/es hat getanzt
sehen	er/sie/es sieht	er/sie/es hat gesehen
schlafen	er/sie/es schläft	er/sie/es hat geschlafen
lesen	er/sie/es liest	er/sie/es hat gelesen
essen	er/sie/es isst	er/sie/es hat gegessen
treffen	er/sie/es trifft	er/sie/es hat getroffen
waschen	er/sie/es wäscht	er/sie/es hat gewaschen
gehen	er/sie/es geht	er/sie/es ist gegangen
kommen	er/sie/es kommt	er/sie/es ist gekommen
fahren	er/sie/es fährt	er/sie/es ist

		gefahren
--	--	----------

Aufgabe 10

Ich **habe** um sieben Uhr geduscht. Um acht Uhr **habe** ich gefrühstückt.

Um halb neun **bin** ich in die Schule gefahren. Bis zwei Uhr **habe** ich in der Schule gelernt. Dann **bin** ich mit Oma nach Hause gefahren. Zu Hause **habe** ich zuerst zu Mittag gegessen und dann **habe** ich auf dem Spielplatz mit meinen Freunden gespielt. Um fünf Uhr am Abend **habe** ich Hausaufgaben gemacht. Später **habe** ich einen Film gesehen. Um 22 Uhr **bin** ich ins Bett gegangen.

Aufgabe 11a

2. **Interessierst** du dich für Sprachen?
3. Wir **interessieren** uns für Tiere.
4. Meine Freundin **interessiert** sich für Mathe.
5. Ich **interessiere** mich für Länder.
6. Unser Papa **interessiert** sich für Kunst.
7. Ira und Alexander **interessieren** sich für Autos.

Aufgabe 11b

1. Sascha und Julia interessieren **sich** für Deutschland.
2. Interessierst du **dich** für Sport?
3. Unsere Oma interessiert **sich** für Autos.
4. Ich interessiere **mich** für Musik.
5. Wir interessieren **uns** für Sprachen.
6. Ich interessiere **mich** für Länder.
7. Mein Vater interessiert **sich** für Kunst.

Aufgabe 12

2. Das Buch hat viele Informationen über Tiere. Das ist **ein Tierbuch**.

3. In dem Buch gibt es viele Rezepte für Salate, Suppen oder Kuchen. Das ist **ein Kochbuch**.

4. Das Buch erzählt über verschiedene Autos. Das ist **ein Autobuch**.

5. In dem Buch gibt es viele alte Geschichten, zum Beispiel über Kolobok und über die Bremer Stadtmusikanten. Das ist **ein Märchenbuch**.

Aufgabe 13a

Märchen → Ein Buch über Märchen ist ein Märchenbuch.

Tiere → Ein Buch über Tiere ist ein Tierbuch.

Abenteuer → Ein Buch über Abenteuer ist ein Abenteuerbuch.

Kochen → Ein Buch über Kochen ist ein Kochbuch.

Garten → Ein Buch über Garten ist ein Gartenbuch.

Blumen → Ein Buch über Blumen ist ein Blumenbuch.

Sport → Ein Buch über Sport ist ein Sportbuch.

Aufgabe 16b

Die Katze miaut. Der Vogel zwitschert. Die Maus piept. Das Huhn kräht.

Der Hund bellt. Die Kuh muht. Der Bär brummt. Der Esel iaht. Das Pferd wiehert.

Aufgabe 17

Wohin fährst/gehst du?	Wo bist du?
Du möchtest Tomaten kaufen. Ich fahre in den Supermarkt.	Ich bin im Supermarkt.
Du möchtest lernen. Ich fahre in die Schule.	Ich bin in der Schule.
Du möchtest Sport machen. Ich fahre ins Stadion.	Ich bin im Stadion.
Du möchtest spazieren gehen. Ich gehe ins Park.	Ich bin im Park.

Du möchtest mit Freunden spielen. Ich gehe auf den Spielplatz.	Ich bin auf dem Spielplatz.
---	-----------------------------

Самостоятельная работа

Aufgabe 1a

	Freunde	Meine Stadt	Ferien	Hobby
Text Nr.	3	4	1	2

Aufgabe 1b

Waschi möchte:	Richtig	Falsch
a. in den Zirkus gehen		▼
b. ins Kino gehen	▼	

Aufgabe 7a

	können	müssen	möchten
ich	kann	muss	möchte
du	kannst	musst	möchtest
er/sie/es	kann	muss	möchte
wir	können	müssen	möchten
ihr	könnt	müsst	möchtet
Sie/sie	können	müssen	möchten

Aufgabe 7b

1. **Kannst** du klettern? 2. Ich **mag** Tiere. 3. Julian ist krank. Er **muss** Tabletten nehmen. 4. Julian und Mascha **möchten** am Wochenende in den Zoo

gehen. 5. Ein Polizist **muss** Ordnung auf den Straßen machen. 6. Wir **können** heute Sport machen.

Aufgabe 8a

	essen	schlafen	sprechen
ich	esse	schlafe	spreche
du	isst	schläfst	sprichst
er/sie/es	isst	schläft	spricht
wir	essen	schlafen	sprechen
ihr	esst	schlaft	sprecht
Sie/sie	essen	schlafen	sprechen

Aufgabe 8b

	lesen	fahren	tragen
ich	lese	fahre	trage
du	liest	fährst	trägst
er/sie/es	liest	fährt	trägt
wir	lesen	fahren	tragen
ihr	lest	fahrt	tragt
Sie/sie	lesen	fahren	tragen

Aufgabe 8c

Am Wochenende **fahren** wir auf die Datscha.

Julian **sieht** gern Filme über Tiere.

Sprichst du Deutsch?

Trägst du gern T-Shirts?

In der Schule **lesen** wir Geschichten.

Ich **esse** zum Frühstück Müsli.

Mein Freund **fährt** gern Rad.

Liest du Märchenbücher gern?
Um zehn Uhr abends **schlafe** ich.

Aufgabe 9a

gehen: ich bin gegangen	stellen: ich habe gestellt
lesen: ich habe gelesen	hängen: ich habe gehängt
spielen: ich habe gespielt	schlafen: ich habe geschlafen
fahren: ich bin gefahren	basteln: ich habe gebastelt
kommen: ich bin gekommen	sehen: ich habe gesehen

Aufgabe 9c

In den Ferien **bin** ich viel Rad **gefahren**.
Am Wochenende **habe** ich einen Film über Tiere **gesehen**.
Wir **haben** auf dem Spielplatz **gespielt**.
Ich **habe** in der Schule Deutsch **gelernt**.
Hast du „Die Bremer Stadtmusikanten“ **gelesen**?
Hast du in Kunst heute ein Bild **gemalt**?
Wir **haben** zu Mittag Fisch mit Kartoffeln **gegessen**.
Im Sommer **sind** wir zu unserer Oma ins Dorf **gefahren**.
Wir **haben** ein Geschenk für unsere Mama **gebastelt**.
Um zehn Uhr abends **habe** ich **geschlafen**.

Aufgabe 10

1. Ich sehe **ihn** im Park. 2. Wie geht es **dir**? 3. Das ist ein Buch für **dich**. 4. Alina hat Geburtstag. Was schenken wir **ihr**? 5. **Uns** gefällt Deutsch sehr! 6. Ist das ein Geschenk für **mich**? 7. Der Film gefällt **mir** gut. 8. Mama hat Geburtstag. Was kaufen wir für **sie**? 9. Wir schenken **ihm** ein Buch.

Aufgabe 11

Es ist kalt. Ich trage **einen** Pullover.

Hast du **eine** Katze?
 Ist das **dein** Kaninchen?
 Wir schenken **unserer** Mama Blumen.
 Der Mantel hängt **im** Schrank.
 Wir gehen in **den** Zoo.
 Wir waren auf **dem** Spielplatz.
 Ich lege das Buch auf **das** Sofa.

Aufgabe 12

Wir fahren <u>auf die Datscha</u> .	Wohin fahren wir?
Ich bin <u>im Park</u> .	Wo bin ich?
Ich lese zu Hause <u>ein Buch</u> .	Was lese ich?
In meiner Stadt gibt es <u>ein Kunstmuseum</u> .	Was gibt es in meiner Stadt?
Ich trage <u>einen Pullover</u> .	Was trage ich?
Das ist <u>meine Freundin</u> .	Wer ist das?
<u>Am Montag</u> haben wir Deutsch.	Wann haben wir Deutsch?

Aufgabe 13

Das Regal, die Waschmaschine, die Polizistin, der Käse, der Fernseher, das Nilpferd, der Joghurt, der Arzt, der Uhu

Aufgabe 14

der Schrank – die Schränke
 das Auto – die Autos
 die Kommode – die Kommoden
 der Bär – die Bären

die Puppe – die Puppen
der Kopf – die Köpfe
der Berg – die Berge
der Garten – die Gärten
der Panda – die Pandas
das Sofa – die Sofas
der Stuhl – die Stühle
die Hand – die Hände
das Ohr – die Ohren
die Maus – die Mäuse
die Stadt – die Städte
das Dorf – die Dörfer

Aufgabe 15

Sport machen
einen Film sehen
ins Kino gehen
ein Buch lesen
eine Suppe kochen
zu Mittag essen
einen Kuchen backen
ein Lied singen
Schach spielen

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ УРОКА

Буквенная зарядка – Buchstabengymnastik

Дети выходят в круг, учитель показывает карточку с буквой/буквосочетанием (они могут быть написаны на доске) и произносит ритмично букву/буквосочетание, а затем и само слово. Дети повторяют за учителем, например:

I-I-I-I-I-I-I – Ich!

D-D-D-D-D-D – Das!

S-S-S-S-S-S – Sind!

B-B-B-B-B-B – Bin!

M-M-M-M-M-M – Mama! (Mascha, Memo)

P-P-P-P-P-P – Papa!

E-E-E-E-E-E – Elli!

W-W-W-W-W-W – Waschi!

H-H-H-H-H – Hallo!

G-G-G-G-G-G – groß!

K-K-K-K-K-K – klug!

St-St-St-St-St-St – Stark!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch – Schwach!

В последних примерах учитель произносит только букву, дети должны назвать слово, в случае затруднений учитель подсказывает слова. Произносимые слова могут сопровождаться жестами. Конкретный набор слов и букв зависит от темпа изучения материала. Такая «Буквенная зарядка» может стать учебным ритуалом, она способствует развитию фонетических навыков и навыков техники чтения и письма.

Охота на буквы – Buchstabenjagd

Для этого нужно в команде найти в классе все нужные буквы одного слова (нескольких слов) и сложить из них слово/слова. Учитель распределяет класс в команды, каждая команда получает карточку с одним словом (несколькими словами) из числа тех, которые учащиеся уже умеют писать и читать. В классе развешаны на стенах/разложены на подоконниках или столах карточки с буквами из всех розданных в команды слов. Количество букв должно соответствовать всем розданным словам. Члены команд должны найти все нужные им буквы, при этом они всё время должны возвращаться к своей парте/столу, чтобы посмотреть на своё искомое слово. Брать карточку со словом с собой на поиски нельзя – таково условие короля Алфabeto.

Wörterjagd – Охота за словами

Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны узнать его и встать к плакату с этим словом.

Satzsalat – Салат из предложений

Для игры необходимо подготовить карточки со словами из любых предложений или речевых моделей. Игра осуществляется в командах.

На обратной стороне всех карточек со словами одного предложения написана по-немецки одна и та же цифра – по ней команды будут искать слова для своего предложения. В зависимости от численности групп можно поручить одной команде поиск двух–пяти предложений или разным командам поиск двух одинаковых предложений (в случае работы, например, в парах).

В классе в разных местах развешаны цветные карточки с разными словами, каждая команда будет искать эти карточки, но каждая команда будет искать только карточки, на которых по-немецки написана одна и та же цифра. Для мотивации можно сделать карточки для одной команды разных

цветов, но с одной и той же цифрой. Класс отправляется на поиск. Из собранных слов команды должны скомбинировать предложения и повесить их на доску. У команд должны быть ключи для самостоятельной проверки.

Wörtersalat – Салат из слов

Модификация игры **Wörterjagd – Охота за словами**: собранные слова необходимо распределить по темам

Ich und du – Я и ты

Пример игры, направленной на закрепление личных окончаний активных глаголов: дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары), должны сначала показать рукой на себя и произнести «Ich singe», а затем показать рукой на соседа и произнести «und du singst!». Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

Морской бой в стране Вёртерланд

Детям выдаются листки бумаги с расчерченными квадратами, как обычно в этой игре, однако буквы по горизонтали и цифры по вертикали заменены немецкими словами. Ученики делятся на пары, каждый рисует «корабли» на своём листке так, чтобы они не соприкасались бортами, после чего начинается «бой». Делая «выстрел», дети называют буквы и цифры.

Эту игру можно модифицировать и для работы с новыми ЛЕ:

на обеих осях координат с буквами и цифрами дети вписывают новые ЛЕ, например: названия животных, предметов одежды, предметов мебели и т. д. Называя свои координаты выстрела, учащиеся называют два слова, например: das Kleid – der Hund.

Zahlengymnastik – Цифровая гимнастика

Учащиеся выходят в круг, учитель называет цифры и выполняет при этом любое физическое упражнение – поднимает одну руку, потом другую, поворачивается в стороны и т. д. Учащиеся должны при выполнении задания повторять цифры за учителем.

Partnerdiktat – Диктант в парах

Участники по очереди могут называть друг другу буквы одного слова, слова по темам, отдельные предложения из текста (в результате будет написан целостный текст). Второй участник записывает услышанное.

СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Трек	Тема	Раздел	За дание	Название
Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. 3 класс. 1 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»				
1.	–	–	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 3 класс. Часть 1
2.	1	Fantasieland	–	Wunderkinder Sommer
3.	1	Fantasieland	1a	Elli und Waschi
4.	1	Fantasieland	2	Was tragen Wunderkinder im Sommer?
5.	1	Fantasieland	9	Der Sommer
6.	1	Fantasieland	10a	Unsere Stadt
7.	1	Fantasieland	10b	Unsere Stadt
8.	1	Fantasieland	15b	Maus Mia in der Stadt
9.	1	Fantasieland	21	Wohin geht Mascha gern?
10.	1	Wörterland	23	Was hört Phoni?
11.	1	Wörterland	28	Was sagt Phoni?
12.	1	Wörterland	32	Jetzt und Gestern
13.	1	Wörterland	34	Wunderkinder besuchen Rapunzel.
14.	1	Wörterland	37	Was hört Phoni?
15.	1	Мои достижения	–	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы.
16.	2	Fantasieland	1a	Wie Menschen wohnen
17.	2	Fantasieland	3	Wo wohnt Lukas?
18.	2	Fantasieland	6a	Wunderkinder-Haus

19.	2	Fantasieland	21	Wo ich wohne
20.	2	Wörterland	23	Was hört Phoni?
21.	2	Wörterland	26	Im Zimmer
22.	2	Wörterland	27	Was hört Phoni?
23.	2	Wörterland	29	Was gibt es in einem Tschum nicht?
24.	2	Wörterland	31	Was sagt Phoni?
25.	2	Wörterland	33	Mein Ball
26.	2	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
27.	3	Fantasieland	12	Ein Kinderfest – Martinstag
28.	3	Fantasieland	13c	Das Martinsfest
29.	3	Fantasieland	17a	Ein Tag von Julian
30.	3	Fantasieland	17c	Ein Tag von Julian
31.	3	Wörterland	24	Phonis Geschenk
32.	3	Wörterland	25	Was hört Phoni?
33.	3	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
34.	4	Fantasieland	2	Wer spricht?
35.	4	Fantasieland	16	Was sagt Waschi?
36.	4	Wörterland	20	Berufe in Wörterland
37.	4	Wörterland	23	Was hört Phoni?
38.	4	Wörterland	24	Was sagt Phoni?
39.	4	Wörterland	31	Was hört Phoni?
40.	4	Wörterland	34	Kuchen backen
41.	4	Wörterland	35	Schule in Wörterland
42.	4	Wörterland	37	Was hört Phoni?

43.	4	Wörterland	39	Was sagt Phoni?
44.	4	Wörterland	41	Fee Frida ist krank.
45.	4	Wörterland	42	Was sagt Fee Frida?
46.	4	Wanderland	3c	Was gibt es in Wien?
47.	4	Wanderland	5	Das Zwergenhaus
48.	4	Wanderland	6c	Groß und Klein
49.	4	Wanderland	11	Geburtstagsgeschenke
50.	4	Wanderland	12a	Andere Feste
51.	4	Wanderland	13	Nikolaus
52.	4	Wanderland	13	Nikolaus
53.	4	Wanderland	14	Knecht Ruprecht
54.	4	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. 3 класс. 2 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»				
1.	—	—	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 3 класс. Часть 2
2.	5	Fantasieland	2b	Wie spät ist es?
3.	5	Fantasieland	3	Was sagt die Uhr?
4.	5	Fantasieland	4b	Um wie viel Uhr?
5.	5	Fantasieland	4c	Um wie viel Uhr?
6.	5	Fantasieland	13	Was sagt Waschi?
7.	5	Wörterland	16	Uhren in Wörterland
8.	5	Wörterland	17	Was hört Phoni?
9.	5	Wörterland	18b	Wie spät ist es?
10.	5	Wörterland	20a	Phoni hat viel zu tun.
11.	5	Wörterland	21	Was hört Phoni?
12.	5	Wörterland	23a	Alphabeto hat wieder ein

				Problem.
13.	5	Wörterland	24a	Was hat Strukturalia gemacht?
14.	5	Wörterland	26	Im Supermarkt
15.	5	Wörterland	27	Was hört Phoni?
16.	5	Wörterland	28	Was kostet das?
17.	5	Wörterland	29a	Alphabeto geht einkaufen.
18.	5	Wörterland	31a	Das ist lecker!
19.	5	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
20.	6	Fantasieland	2a	Viele Freunde, viele Hobbys
21.	6	Fantasieland	2b	Viele Freunde, viele Hobbys
22.	6	Fantasieland	3	Wer ist das?
23.	6	Fantasieland	6a	Wer spricht?
24.	6	Fantasieland	11b	Julian möchte den Kletterpark besuchen.
25.	6	Wörterland	13	Hobbys in Wörterland
26.	6	Wörterland	14	Was hört Phoni?
27.	6	Wörterland	15a	Meine Hobbys
28.	6	Wörterland	16b	Was macht ihr gern?
29.	6	Wörterland	17b	Strukturalia sammelt Verben-Karten.
30.	6	Wörterland	21	Was hört Phoni?
31.	6	Wörterland	23b	Wieder zu Hause
32.	6	Wörterland	26	Am Sonntag
33.	6	Мои достижения	—	Я умею понимать, о чём меня спрашивают, и отвечать на вопросы
34.	7	Fantasieland	2a	Wo leben die Tiere?

35.	7	Fantasieland	2b	Wo leben die Tiere?
36.	7	Fantasieland	4a	Im Zoo
37.	7	Fantasieland	7	Meine Haustiere
38.	7	Fantasieland	8a	Der Hase Holi – ein Osterhase
39.	7	Fantasieland	8c	Der Hase Holi – ein Osterhase
40.	7	Fantasieland	11	Unsere Osterlieder
41.	7	Fantasieland	11	Unsere Osterlieder
42.	7	Wörterland	13b	Phonis Haustiere
43.	7	Wörterland	14	Was hört Phoni?
44.	7	Wörterland	16b	Was sagt Alphabeto? Was sagt Strukturalia?
45.	7	Wörterland	17	Was hört Phoni?
46.	7	Wörterland	18	Was sagt Phoni?
47.	7	Wörterland	19a	Familie Wunderkind kommt zu Besuch.
48.	7	Wörterland	23b	Wie viele Tiere sind das?
49.	7	Wörterland	23d	Wie viele Tiere sind das?
50.	7	Wörterland	25	Was hört Phoni?
51.	7	Wörterland	26	Was sagt Phoni?
52.	7	Wanderland	1	Viele Fragen
53.	7	Wanderland	7	Viele Uhren
54.	8	Wörterland	8b	Bücher in Wörterland
55.	8	Wörterland	13b	Wir machen ein Buch.
56.	8	Wörterland	14	Was hört Phoni?
57.	8	Wörterland	16c	Was haben Waschi und Phoni gemacht?
58.	8	Unser Test	1b	Was machst du in den Ferien gern?
59.	8	Unser Test	3b	Was gibt es in diesem Zimmer?

60.	8	Unser Test	6	Die Zahlen
-----	---	------------	---	------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Примерная основная программа начального общего образования. – <http://минобрнауки.рф/documents/922>; доступ свободный.
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др./Под ред. А. Г. Асмолова; Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008.
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
6. Возрастные возможности усвоения знаний/Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М., 1966.
7. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др./Под ред. Г. С.Ковалёвой, О. Б. Логиновой Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1.– М.: Просвещение, 2011.
8. Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др./Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
9. Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3 – М.: Просвещение, 2012.
10. Zoltán Dörnyei. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge University Press, 2001.

11. Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok. DaF für Kinder. – Klett-Langenscheidt, München. – 2015.

Учебное издание
Серия «Вундеркинды Плюс»
Захарова Ольга Леонидовна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Книга для учителя
3 класс
Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с
углублённым изучением немецкого языка

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*
Ответственный за выпуск *Д. Ю. Харыбина*
Редактор *Д. Ю. Харыбина*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е. Бахиревой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование
Корректор